

nus *Thesaurus linguae latinae*; 1538 un diccionario latín-inglés; 1565 un diccionario francés-latín; 1572 el magnífico *thesaurus linguae graecae* de Enrique Estéfano del cual aparecieron nuevas reimpresiones en 1816 y 1865 en París. En cuanto a las lenguas vulgares, en 1499 se publicó un diccionario bretón, en 1547 otro del gales, en 1511 y 1560-62, el bohemio, en 1564 el polaco y en 1574 Cornelio Ciliano compuso un diccionario comparado del flamenco y de los dialectos vecinos. Aparecieron también Diccionarios políglotas, así de Ambrosio Calepino un *Dictionarium linguarum septem* (1579), al que siguió en 1598 uno de once lenguas⁽⁸³⁾.

Así justifica Covarrubias el proyecto de su *Tesoro de la lengua Castellana o Española*:

"Todo lo daré por bien empleado con que V. M. reciba este mi pequeño servicio con grato ánimo, dándome licencia le ponga el nombre de Tesoro por conformarse con las demás naciones

que han hecho diccionarios copiosos de sus lenguas: Y de éste no sólo gozará la española pero también todas las demás, que con tanta codicia procuran aprender nuestra lengua, pudiéndola agora saber de rayz, desengañados de que no se deve contar entre las bárbaras, sino yguarlarla con la latina y la griega, y confesar ser muy parecida a la hebrea en sus frases y modos de hablar"⁽⁸⁴⁾.

Todos estos aspectos que hemos mencionado dejan pues entrever la coherencia interna que ellos guardan entre sí a lo largo de esta época que hemos considerado. Ciertamente no se ha pretendido dar cuenta de todas las opciones teóricas que en su transcurso aparecieron, ni mucho menos se buscó analizar cada uno de los tópicos desarrollados. Intentamos simplemente, como dice Foucault, mostrar cómo

"la experiencia del lenguaje pertenece —en esta época— a la misma red arqueológica que el

conocimiento de los seres de la naturaleza: conocer las cosas es revelar el sistema de semejanzas que las hace ser próximas y solidarias unas con otras; pero no es posible destacar las similitudes, sino en la medida en que un conjunto de signos forma, en su superficie, el texto de una indicación perentoria... De la misma manera, aunque casi por inversión, el lenguaje se propone la tarea de restituir un discurso absolutamente primero, pero no puede enunciarlo sino por aproximación, tratando de decir al respecto cosas semejantes a él y haciendo nacer así al infinito las fidelidades vecinas y similares de la interpretación"⁽⁸⁵⁾.

Ciencia de la letra, órgano discursivo del saber, doctrina de la expresión dotada de sentido, este triple papel define en síntesis, la empresa de las llamadas Gramáticas Especulativas o filosóficas que aún a mediados del siglo XVII siguen fieles a esta forma de concebir el lenguaje.

políticas educativas en los planes de desarrollo económico-sociales de Colombia en la década 1950-1960

edgar ramírez

Los documentos presentados al gobierno nacional por las misiones: "Currie" y "Lebret" en 1951 y 1957 respectivamente^(*), como resultado de los estudios socio-económicos realizados en el país y algunos programas que se sugieren como políticas de desarrollo futuros, marcarán los primeros pasos para una política de planeación en Colombia. Estos documentos son considerados los primeros planes de desarrollo oficiales; primero:

* Este artículo hace parte de una investigación titulada "Estado, planeación y políticas educativas en Colombia, 1950-82".

** El autor es sociólogo de UNAULA, profesor en la Facultad de Sociología de la misma universidad y profesor en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional, Seccional de Medellín.

1. Los informes referidos son: "Programa de fomento para Colombia", de la misión dirigida por Lauchin Currie entregado en 1951, auspiciado por el BIRF en colaboración con el gobierno colombiano. "Estudios sobre las condiciones de desarrollo de Colombia", de la misión económica y humanismo, auspiciada por el Comité Nacional de Planeación de la Presidencia de la República.

porque estas misiones fueron financiadas por gobiernos colombianos. Segundo: por la influencia de éstas en las futuras políticas ha desarrollarse en algunas administraciones.

Los documentos de las misiones "Currie" y "Lebret" constan en síntesis:

1. Un diagnóstico de la realidad social, económica y de servicios (obras públicas) del Estado en la década 1945-1955, haciendo un análisis del desarrollo general del país.
2. Unas recomendaciones para futuras políticas oficiales (reformas, correctivos, inversiones, gastos, etc.).

La población colombiana para 1950, es de aproximadamente once millones de habitantes, con un índice de crecimiento anual del 2.15%, basados en los datos del último censo en el país de 1938. De esta población total se calculan que el 70% son habitantes del campo, distribuidos en las distintas regiones del país, desproporcionadamente según Currie en "Programa de Fomento para Colombia".

83. Citado por Hans Arens. *Op. Cit.*, tomo 1. p. 93.

84. Sebastián de Cobarrubias. *Op. Cit.*, p. 18.

85. Michel Foucault. *Las palabras y las cosas. Op. Cit.*, p. 49.

La mayoría de la población rural se caracteriza en los años cincuenta, por vivir en condiciones económicas muy precarias, debido principalmente a la falta de tecnificación y producción en masa de la agricultura, esto hace que Colombia, un país agrícola en el 80% de su producción, esté muy atrasado en su desarrollo económico, social, político y cultural, y el nivel de vida de la población en general sea muy bajo. Una de las consecuencias de esta situación es el alto porcentaje de analfabetismo que alcanza el 44%.

El analfabetismo infantil en el país es una muestra de cómo los esfuerzos de los gobiernos han sido insuficientes, para controlar el aumento de analfabetismo. Los datos comparativos nos muestran cómo en 1948, de una población de 1.400.000 niños entre los 7 a 11 años, sólo el 46.35% asiste a las escuelas públicas y un 3% a la escuela privada. En 1954 hay una población escolar infantil de 2.400.000 y sólo un 54% asiste a las escuelas; por lo anterior se puede concluir que, mientras la población infantil tiene un aumento demográfico del 45%, la cobertura de la educación primaria sólo tiene un aumento del 5%.

Otro aspecto relevante en el diagnóstico del analfabetismo infantil, lo representa Lebret, en su obra citada, refiriéndose a la desproporción regional, en departamentos como Atlántico y Antioquia, cuyos porcentajes de analfabetismo no llegan a un 30%; en departamentos como Bolívar, Boyacá, Chocó, entre otros, oscila entre el 57% y el 72.7%.

Algunas de las causas encontradas en el análisis del problema son:

- El bajo nivel de vida del campesinado en general, que crea obligatoriamente el trabajo desde muy tempranas edades, de todos los miembros de una familia, dificulta la asistencia a la escuela.
- La insuficiencia infraestructural de escuelas y centros de enseñanza impiden un cubrimiento regional adecuado de acuerdo con las necesidades de éstas.
- La falta de capacitación del profesorado y su apatía por el trabajo escolar rural, agudizan la crisis educativa en el campo.
- El ausentismo y la deserción de los alumnos matriculados es alto, llegando a índices alarmantes, así: del 100% de alumnos matricula-

dos en el primer nivel, en las ciudades, sólo terminan el quinto de primaria el 12.6%. El ausentismo en las regiones rurales es mayor: culminan sus estudios primarios solamente el 0.2%.

La Enseñanza Secundaria:

Las condiciones locativas de los establecimientos secundarios, son mucho mejores que las de primaria y cuentan con un mayor número de profesores calificados; sólo un 60% de alumnos que inician el primer año de secundaria, terminan sus estudios completos.

La situación de la educación secundaria en el país para 1954, lleva a Lebret a señalar: "No es posible afirmar que la enseñanza secundaria, sea democrática en Colombia. Es bastante difícil para los niños de la clase media y de hecho imposible para los de las clases populares, tener acceso a la enseñanza secundaria. La educación tiene como criterio la riqueza de los padres. La enseñanza privada es pagada y generalmente costosa..." y más adelante continúa Lebret: "... la enseñanza pública sólo es gratuita en apariencia; el costo del uniforme, de la matrícula y demás gastos suplementarios, constituyen una verdadera brecha en el presupuesto de los hogares de la clase media; el internado está fuera de toda consideración para los niños de familias humildes, desde luego" (2).

Otros tipos de Educación:

La Enseñanza Agrícola: "La agricultura es de una importancia tan fundamental en Colombia, que la extensión de la educación agrícola es también de una significación extrema. Se dispone de recursos para la expansión de la agricultura, pero el nivel de la educación es tan reducido que retarda tal expansión" (3).

De hecho el desarrollo de la educación agrícola ha sido muy lento, lo que ha contribuido a la baja productividad de las haciendas. En 1949 existían 23 escuelas agrícolas que cubrían unos 800 alumnos, que en su mayoría se encontraban con-

2. Lebret, p. 318. Ob. Cit.
3. Currie, p. 286. Ob. Cit.

centrados en zonas cafeteras, impulsadas y financiadas en gran parte por la Federación Nacional de Cafeteros. Su principal carencia era poder contar con educadores bien preparados que impartieran una educación adecuada a las necesidades de las regiones geográficas y costumbres de las comunidades.

En 1952 se contaba con 21 escuelas para varones y 19 para mujeres. En esta fecha fue creado el Departamento de Educación Campesina, dándose un mayor impulso a esta preparación vocacional, llegando a tener en 1955, 40 escuelas para varones, más 2 privadas, reuniendo en el año un promedio de 1.600 alumnos.

La enseñanza Industrial:

"La educación técnica fue organizada por la Ley 143 de diciembre de 1948. Esta enseñanza fue destinada, de conformidad con su texto, a orientar hacia el trabajo racionalizado toda ocupación o actividad que no necesitara de una cultura general académica" (4).

La enseñanza industrial beneficia a 6.736 alumnos o sea un 6.7% del conjunto de alumnos comprendidos dentro de la enseñanza denominada "secundaria".

CUADRO 1

	ALUMNOS			PROFESORES		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
1946						
Oficial	3.775	2.115	1.660	412	310	102
Privada	478	378	100	55	45	10
Total	4.253	2.493	1.760	467	355	112
1953						
Oficial	5.049	3.861	1.888	558	452	136
Privada	1.687	795	892	144	96	48
Total	6.736	4.656	2.780	702	548	184

El cuadro anterior (1), establece la situación de este sector en 1953 en comparación con las cifras de 1946 (5).

En este cuadro encuentro que en 7 años se ha dado un crecimiento de 58% de alumnos y 50% de profesorado.

En 1953 fue creada, anexa al Instituto Pascual Bravo de Medellín, la primera escuela técnico industrial del país; igualmente fue creado un Instituto de Experimentación Industrial destinado a orientar los programas de la enseñanza industrial, entre otros objetivos.

Para 1955 se graduaron 314 alumnos entre técnicos, expertos, peritos y operarios, y se tenía un cupo de 4.777 alumnos regulares, distribuidos en las siguientes profesiones: mecánica, fundición, ebanistería, electricidad, forja y soldadura,

construcción, motores, metalistería, dibujo, sastretería y zapatería (6).

Todos estos esfuerzos por parte de los gobiernos de la década y de las instituciones privadas, no alcanzaron a ocupar un lugar de importancia para cubrir las necesidades inmediatas del país en su rápido proceso de industrialización y su consecuente demanda de obreros calificados para la producción industrial futura.

Enseñanza Comercial:

La década registró un rápido aumento en la demanda de estudiantes de la enseñanza comer-

4. Lebret, p. 314. Op. Cit.
5. Lebret p. 314. Cuadro 14. Op. Cit.
6. Lebret, p. 314. Cuadro 14. Op. Cit.

cial en las ciudades, y lo que es más notorio: un alto aumento de la oferta de enseñanza privada. Es sorprendente el avance que tiene ésta, de 1946 a 1953, logrando superar ampliamente los otros tipos de educación; su crecimiento llegó a ser de un 169% en 7 años, totalizando unos 17.340 alumnos, en 220 establecimientos, entre oficiales y privados.

Una característica particular de este tipo de enseñanza, es la gran demanda femenina, llegando a ser del 65% en la población estudiantil.

Entre las justificaciones que Currie y Lebret presentan de esta atracción masiva hacia la enseñanza comercial, pueden enunciarse como principales: períodos de estudio cortos en comparación con otras profesiones, no exigir muchos estudios anteriores y existencia de una amplia oferta de trabajo en la época.

CUADRO 2

Número de universidades oficiales y privadas, alumnos y estudiantes. 1946 - 1954.

		ALUMNOS			PROFESORES		
		Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
1946							
Oficiales	35	5.422	5.010	412	818	818	15
Privados	17	1.915	1.748	167	382	373	6
Totales	52	7.337	6.758	579	1.200	1.191	21
1954							
Oficiales	70	7.779	6.533	1.246	1.599	1.493	106
Privados	36	4.217	3.594	623	850	801	49
Totales	106	11.996	10.127	1.869	2.449	2.294	155

Lebret, página 819. Cuadro N° 20 Ob. cit.

Lebret recoge las críticas que se le hacen a la universidad, de aquellos que él llama la “élite intelectual”, y la sintetiza así:

“Sin carecer de valor dentro de su contenido objetivo, la enseñanza universitaria debe considerarse como demasiado “académica”. Su carácter teórico, en ocasiones libresco, no le da la savia

La Enseñanza Superior Universitaria:

“La universidad desempeña un papel preponderante en una nación. En ella se preparan los grupos dirigentes del país. De la calidad de la enseñanza que confiere, de la educación humana que aporta, del espíritu que infunde, depende en parte el porvenir de la nación” (7).

Para 1954 se cuenta con 11.996 alumnos en la universidad. En 8 años se ha dado un aumento del 63%, que corresponde a 106 universidades y 3 institutos pedagógicos; sobrepasando en un 68% la universidad oficial, a la privada en lo concerniente a cupos universitarios (8). Ver cuadro N° 2.

necesaria, y le es imposible ser como debiera: apasionada por la investigación, en estrecha comunión con todas las corrientes del pensamiento

7. Lebret, p. 319. Op. Cit.

8. Lebret, p. 319. Cuadro 20. Op. Cit.

contemporáneo, enfrentada a los problemas concretos de la hora actual, en pro de la nación” (9).

“...La enseñanza superior instruye postulantes, no forma al hombre... Como resultado de ello se desprende que la universidad no es ni creadora ni portadora de una cultura que ahonde sus raíces en el fondo común de la sabiduría, pero al mismo tiempo expresa las tradiciones nacionales, las riquezas y las cualidades del alma colombiana” (10).

Los principales problemas de la universidad, en la década, están causados por:

- Ausencia de investigaciones en la misma universidad, lo cual merma el nivel académico y el espíritu científico de los alumnos. Para tratar de suplir en parte esta dificultad, fue creado el Instituto de Investigaciones Científicas y Técnicas, en 1954.
- Deficiencia en el nivel académico y pedagógico del profesorado. Por ello fueron creadas las universidades pedagógicas de Bogotá, Tunja y Medellín. Pero los egresados de éstas se dedicaron a oficios particulares, por los bajos salarios de la profesión.
- La desorientación del estudiante para seleccionar su carrera, ha implicado un alto porcentaje de ausentismo en los primeros años; las estadísticas muestran que solo un 17% del alumnado, termina sus estudios superiores.
- La capacitación profesional se halla muy alejada de las reales necesidades del país. Es así como se encuentran facultades que monopolizan al estudiantado (derecho, medicina, odontología), en un 52%, en 1954. Y lo que es peor, su actividad profesional, se concreta a las ciudades, privando así, a las zonas rurales que demandan urgentemente sus servicios.

Las facultades de ingeniería abarcan un 14.7%, agrónomos y veterinarios un 3.2%, economistas un 2.6%. Muestra que no alcanzan en su proporción a cubrir un renglón importante de las necesidades del país.

Razón tiene Currie al quejarse, de que en un país agrario como Colombia, en 1949, sólo contara con dos Facultades de Agronomía (Medellín y Cali), y una de Medicina Veterinaria en Bogotá.

9. Lebret, p. 314. Op. Cit.

10. Lebret, p. 320. Op. Cit.

En el cuadro 3 se puede observar la distribución de alumnos por especialidades, en las universidades del país, en 1954 (11).

Lebret para redondear la situación universitaria, cita algunas palabras del discurso de posesión del presidente Gustavo Rojas Pinilla: “... Es indispensable que la universidad salga de su marasmo y se incorpore a la dirección cultural del país. Ausente de los grandes deberes nacionales, burocratizadas y dedicada a fabricar profesionales sin sentido social, sin capacidad de investigación, sin estructura moral, ella seguramente tiene una gran responsabilidad en los aciagos días que vivió la patria” (12).

La situación del Profesorado:

Se ha hablado un poco de la situación del profesorado como una de las principales deficiencias educativas del país en los distintos niveles de enseñanza. Trataré de sintetizar en general, la situación real de la preparación magisterial y sus condiciones de trabajo, según lo diagnostican las misiones Currie y Lebret.

Aparentemente existen más profesores cada año y su aumento es proporcionalmente mayor que el de los alumnos que cubren. La anterior afirmación es simple retórica oficial. En el país hay varias escuelas cerradas por falta de docentes en las regiones rurales.

La preparación de los maestros es preocupante en todos los niveles de enseñanza, agudizándose esta deficiencia en la primaria. En 1954, el 65% de profesores de primaria, no tenían grado alguno que demostrara su idoneidad.

En la enseñanza normalista las escuelas se dividen en superiores, (nivel exigido para la enseñanza urbana), y nivel normal-rural. Podemos observar en el cuadro 4 el número de establecimientos normalistas, estudiantes y profesores con que se contaba, en 1953 (13).

“Uno de los grandes problemas de los normalistas superiores y rurales, es que el 70% de los egresados no se dedica a la docencia y prefieren ingresar a la universidad, o laborar en otros

11. Lebret, p. 321. Cuadro 8. Op. Cit.

12. Lebret, p. 321.. Op. Cit.

13. Lebret, p. 316. Cuadro 11. Op. Cit.

CUADRO 3
DISTRIBUCION DE ALUMNOS POR ESPECIALIDADES, 1954

ESPECIALIDADES	ALUMNOS					
	Total General	Enseñanza Oficial		Enseñanza Privada		Diplomas al final del año
		Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	
Agronomía	256	250	6			95
Arquitectura	953	460	30	417	36	45
Arte y Decoración	88				73	4
Bacteriología	298	97	72		129	50
Economía	315	199	7	106	3	5
Química	213	140	15	57	1	16
Derecho	2.306	692	52	1.482	80	166
Farmacia	196	163	33			38
Filosofía y Letras	222	40	28	124	30	
Ingeniería	1.767	1.317	13	437		116
Medicina	3.186	2.411	83	692		765
Odontología	738	424	100	142	72	129
Teología	127					
Veterinaria	116	113	3			5
Otros	1.225	227	789	10	199	169
	11.900	6.246	1.246	3.594	623	1.615

Tomado de Lebret, pág. 321, cuadro N° 8.

CUADRO 4
NUMERO DE ESCUELAS NORMALISTAS, PROFESORES Y ALUMNOS, 1953.

	Escuelas	Alumnos			Profesores			Graduados
		Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	
Oficiales	60	7.013	2.027	4.986	827	382	445	89%
Privado	33	1.598	259	1.339	283	94	189	85%
Totales	93	8.611	2.286	6.325	1.110	476	634	88%

oficios, dejando al país sin sus servicios docentes. 'Entre 1953 y 1954, 70.000 alumnos ingresaron al contingente de la población escolar, acarreado una exigencia adicional de 1.500 maestros. Son por consiguiente 2.500 maestros los que aproximadamente se necesitan anualmente para la enseñanza primaria. Las escuelas normales no

proporcionan realmente más que 240 docentes. Apenas una décima parte...' (14).

Dentro de las causas de esta grave situación se presentan:

14. Libret, p. 316. Cuadro 11. Op. Cit.

- Los bajos salarios. Los pagos del profesorado en el país, estaban a cargo del presupuesto departamental, lo que implicaba que la situación profesoral dependiera de la situación económica de cada departamento, presentándose así una situación desproporcionada entre ellos.
- La falta de capacitación y de apoyo cultural e intelectual.
- Programas académicos recargados e inadecuados, que no se adaptan al desarrollo del niño ni a la realidad del país.
- Los problemas pedagógicos: Enseñanza pasiva, memoria, individualismo.
- Carencia de materiales de enseñanza y recursos didácticos.
- Las malas condiciones de los locales escolares, muchos de ellos sin los servicios más elementales.
- En las regiones rurales, los profesores, tienen mayores obstáculos, tales como: alojamiento, alimentación, transporte, etc.

Educación no formal y de adultos:

Las definiciones que aquí consigno sobre el tema, aparecen publicadas en el boletín informativo N° 2, de agosto de 1983, del Centro de Educación Popular Básica para Adultos de Medellín, en un artículo titulado: "Resultados de una reunión que no se ha realizado". Se plantea un diálogo de especialistas sobre educación no formal para adultos, los cuales recurren a definiciones de organismos internacionales sobre educación de adultos en marcha. La primera definición sobre educación de adultos, es la formulada por la UNESCO en 1971: "...Una actividad que designa la totalidad de los procesos organizados de educación, sea cuál sea el contenido, el nivel o el método, sean formales o no formales, ya sea que prolonguen o reemplacen la educación inicial en las escuelas y universidades y en forma de aprendizaje profesional, gracias a los cuales las personas consideradas como adultos por la sociedad a la que pertenecen, desarrollan sus aptitudes, enriquecen sus conocimientos, mejoran sus competencias técnicas o profesionales, o les dan una nueva orientación, hacen evolucionar sus actitudes y su comportamiento en la doble perspectiva de un enriquecimiento integral de un hombre y una participación

en un desarrollo socio-económico y cultural, equilibrado e independiente. De otro lado aparece complementando la anterior definición, la declaración de Nairobi sobre EDA —Educación de Adultos—: "Conjunto de procesos educativos organizados, tanto formales como no formales, que se orientan a la formación integral de los adultos en su comunidad para la participación en un desarrollo socio-económico y cultural, equilibrado e independiente, a través de diferentes alternativas curriculares". Una tercera definición sobre EDA dice: "... En realidad es la educación que reciben los adultos en sustitución de la educación que no pudieron recibir cuando niños. Una educación dirigida a quienes su actividad principal es el trabajo no su educación a través de la escuela o programas organizados". Una cuarta apreciación dice "... Considero que la EDA, tiene que pensarse no como institución escolar remedial o supletoria, sino como algo más que eso y diferente: toda una práctica teórico-social que tiene por objeto facilitar a personas adultas —esencialmente trabajadores— la apropiación de una serie de conocimientos y habilidades que les permitirán una mejor comprensión de su realidad total —material, económica, espiritual, política y social— y un mayor dominio sobre ello (por medio del trabajo, la creatividad y la organización), y un mejor uso y gestión de los bienes que existen en la sociedad".

El artículo plantea igualmente algunas definiciones sobre educación no formal: "... Se entendería como cualquier actividad educacional organizada y sistemática, fuera del sistema formal establecido y al margen del modelo normativo que lo sustenta. Esta educación puede operar separadamente o como parte importante de alguna actividad o proyecto más amplio. Puede contribuir a que un sector social determinado, adquiera conocimientos, destrezas, o actitudes con relación a una necesidad concreta, la solución de un problema, o con una finalidad inmediata". Otra definición al respecto y de la experiencia diaria generada por el medio en que se vive: el hogar, la fábrica, el taller, la escuela, la ciudad, el campo, la calle, etc., se da a través de las relaciones interpersonales de la tertulia, el juego, el rumor, los medios de comunicación, y se nutre de la cotidianidad, gracias a la cual "la educación informal es permanente —como dice el profesor Carlos Calvo del Crefal—. Lo cotidiano está siempre con nosotros estimulándonos permanentemente a actuar, a defendernos, a arriesgarnos, a ser noso-

tros, disimulados bajo una máscara que nos oculta ante los demás y, por qué no, ante nosotros mismos si es necesario.

La década conocerá un desarrollo importante de este tipo de formación y se dará inicio de prácticas educativas en este sentido.

La Acción Cultural Popular o Escuela Radio Sutatenza fue creada en 1947, en Cundinamarca, y dirigida por parroquias sacerdotales. Tiene como objetivo principal la alfabetización. Sus inscripciones y papeleos se hacen por correo y ofrecen cierto material de enseñanza, gratuito. Para 1955, de 983 parroquias rurales en el país, 601 tenían escuelas radiofónicas o sea el 61.4%, y se calculaba un promedio de 192.200 alumnos, de los cuales, en el balance del primer semestre, aprendieron a leer unos 109.400 alumnos, entre hombres y mujeres.

Las escuelas radiofónicas tuvieron gran acogida entre los campesinos, a quienes estaban dirigidas inicialmente, pero también se han acercado a la población urbana, donde se cuenta con unos 10.500 oyentes.

"Complementarias a estas escuelas radiofónicas se impulsan, por medio de las parroquias, generalmente, los "cursos campesinos", dirigidos a orientar sobre mejores condiciones de vida, alimentación, salud, cultivo de tierra, cría de animales, etc. Estos cursos son orientados con la colaboración del Ministerio de Agricultura y de Salud, Caja de Crédito Agrario, Federación Nacional de Cafeteros y Fundación Rockefeller" (15).

La enseñanza Nocturna:

Destinada a los alumnos mayores de 15 años, buscaba adaptarse a los horarios de trabajo y estaba destinada a complementar la educación primaria.

La educación nocturna estaba más desarrollada en el sector oficial y se concretaba principalmente en los departamentos de Cundinamarca, Atlántico, Antioquia y Valle. Para 1954, la enseñanza oficial nocturna reunía un total de 14.453 alumnos (hombres y mujeres), y la privada, unos 1.137 alumnos (16).

15. Lebet, p. 322.

16. Lebet, p. 322.

La división de educación campesina del Ministerio de Educación tenía bajo su dirección "cursos para campesinos", división femenina y las escuelas-hogar "cursos para campesinas".

Existían 40 cursos para campesinos adultos y 26 para campesinas. Se calculaba en cerca de 73.000 los campesinos y campesinas dentro de la influencia ejercida por estos cursos (17).

Existen otros esfuerzos oficiales y privados para el fomento de la educación informal: el programa experimental de STACA (Servicio Técnico Agrícola Colombo Americano), con asesoría directa de los Estados Unidos, para un período de 5 años (1953-1957). Las asistencias técnicas de la Federación Nacional de Cafeteros, el Instituto de Fomento Algodonero y Tabacalero, la Federación Nacional de Ganaderos, etc.

Uno de los principales problemas de estos tipos de educación informal, es la desorganización existente entre los organismos impulsores. La carencia de una política de conjunto, obliga a un derroche de esfuerzos humanos y de capital.

Presupuesto para la Educación:

El bajo presupuesto dedicado a la educación es uno de los males más grandes de este país; las partidas exigüas de la nación, hacen que todos los esfuerzos sean ineficaces. Sumado a estos problemas que tienen los departamentos para el pago de profesores y un viciado régimen administrativo, no correspondiente a las necesidades educativas de Colombia, el futuro de la educación es muy poco esperanzador.

Recomendaciones a políticas educativas de los informes:

La Misión Currie ve como esencial e inmediata, una inyección económica al presupuesto de la educación.

Un paso esencial sería la adopción de medios modernos y masivos de comunicación para las regiones rurales.

La adopción para la primaria del sistema escolar nuclear (una escuela central encargada de vigilar y administrar un grupo de escuelas pequeñas, en una región extensa).

17. Lebet, p. 323. Op. Cit.

Se deben realizar modificaciones en los programas educativos, por unos más adaptados a las necesidades regionales y costumbres de la población. Así mismo se debe establecer un calendario escolar de acuerdo con las épocas de las siembras y cosechas.

Se deben ampliar los servicios de asistencia en las escuelas (médicos, restaurantes, campos deportivos, etc.).

Para cumplir dichos objetivos es necesario ampliar la cobertura de establecimientos a 1.000 locales por año, por el rápido crecimiento demográfico.

Un aspecto básico para mejorar la educación en Colombia, es ampliar en corto tiempo el número de profesores preparados para satisfacer la demanda en todos los niveles de enseñanza. Para ello es básico mejorar ampliamente la tabla de los salarios, con el fin de atraer un personal idóneo.

La Misión Lebet, recomienda para la educación colombiana, en general, una reforma profunda, que se adapte a la época histórica del país.

Para ello propone entre otras:

- Un estudio más concienzudo de la realidad concreta y de las necesidades a corto y largo tiempo, en Colombia, teniendo en cuenta el rápido desarrollo de la industria y el aumento poblacional de las ciudades.
- Una reforma al estatuto de preparación de los maestros, mejorando sus condiciones salariales y estableciendo categorías en la enseñanza con base en un escalafón. Ofrecer mayores garantías y prestaciones laborales.

- Ampliar las coberturas de locales de enseñanza.
- Ofrecer mayores posibilidades de capacitación técnica y profesional de acuerdo con las necesidades y demandas del país, en el campo y la ciudad.
- Establecer con precisión los costos de inversión y relación de gastos, ampliando en un alto porcentaje el presupuesto nacional, departamental y municipal, para la educación.

BIBLIOGRAFIA

- I. Currie, Lauchin: *Operación Colombia*. Un programa nacional de desarrollo económico y social, 1961. Departamento Nacional de Planeación, Bogotá.
- II. Currie, Lauchin: *Programa de fomento para Colombia*, Bogotá, 1981.
- III. Lebot, Ivon: *Educación e Ideología en Colombia*, Ed. La Carreta, Medellín, 1979.
- IV. Lebot, Ivon: *Elementos para la educación en Colombia en el siglo XX*. Dane 1972.
- V. Lebet, Louis: *Estudio sobre las condiciones del desarrollo de Colombia*. De la misión económica y humanismo. Ed. Ardita, Bogotá, 1958.
- VI. Perry, Guillermo: *Introducción al estudio de los planes de desarrollo para Colombia*. Ed. Gómez Wiesner, Bogotá, 1972.
- VII. Villate París, Alberto: *Historia de la planeación en Colombia*, Bogotá, 1978.

