

Tecno Educación

para la apropiación de competencias digitales en los estudiantes de la educación media en la I.E. Héctor Abad Gómez



Nombre del semillero:
Conexión formación Territorio y Cultura (Confortec)

Autores:
Juan Sebastián Paz Jiménez | juan.paz5281@unaula.edu.co
Ronald David Zapata Patiño | ronald.zapata5953@unaula.edu.co

Tutor:
Andrés Felipe Osorio

Estado del arte

Competencias digitales:

Desde su praxis se aborda el Modelo DIGICOMP desde Ferrari y la UNESCO

Tecno educación:

“La tecnología puede transformar el proceso educativo y desarrollar habilidades para el mundo digital y social”.

José Manuel Esteve

Competencias digitales:

“Espectro de acción que abarca diversas proyecciones, tanto de aprendizaje, investigación, recreacionales y sociales, en los nuevos avances tecnológicos”.

Lévano Francia

Estrategias formativas:

“Encontrar formas para cumplir con determinadas tareas para ejercer un oficio, una profesión, actividad o un trabajo ligado a una dinámica de desarrollo personal”.

Ferry

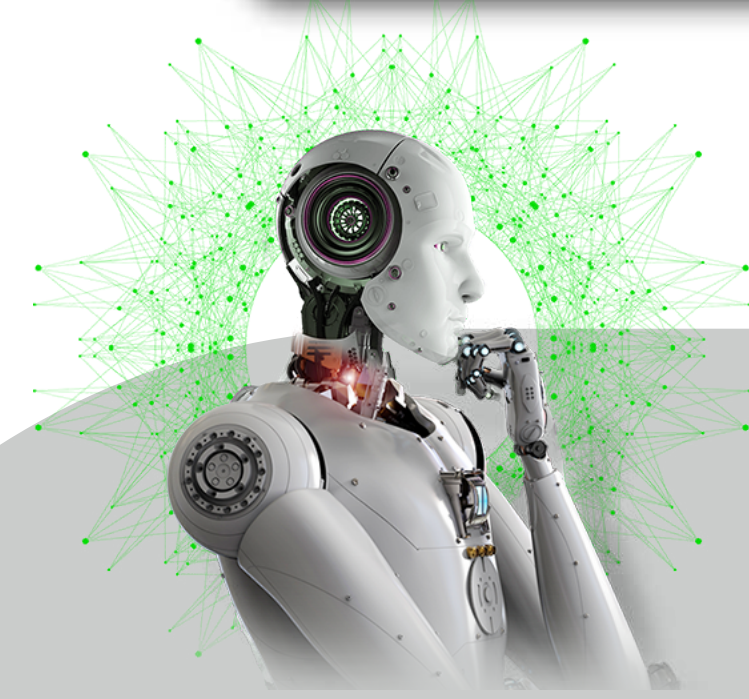
Resultados

1. Fortalecimiento de competencias digitales en estudiantes, generando nuevas habilidades digitales que les permitirán desenvolverse adecuadamente con relación a las exigencias actuales y futuras, tanto en su vida académica como personal y profesional.
2. Propender que los estudiantes se motiven y comprometan académicamente por medio de la utilización de herramientas digitales al recibir formación innovadora y actualizada.
3. Reflexionar en torno a la mirada que debe acoger los procesos de formación para futuro a partir de la observación que tiene la incidencia de los medios digitales en la educación a través de estrategias pedagógicas adecuadas para aprovechar el potencial de estos en la educación.
- 4- identificar desafíos y obstáculos que se presentan en el uso de estos medios y cómo pueden ser superados.
- 5- Reflexionar en torno a la mirada que debe acoger el proceso de formación para futuro.
- 6-Realizar un análisis crítico de las teorías y prácticas existentes en el campo.



Referencias

- MEN. (2020). Plan de Transformación Digital. BOGOTÁ: MEN.
- Somos Digital. (2022). Marco de Competencias. UE: Centro de Investigaciones Comunes de la Comisión EUROPEA
- Levano-Francia, L., Sanchez Diaz, S., Guillén-Aparicio, P., Tello-Cabello, S., Herrera-Paico, N., & Collantes-Inga, Z. (2019). Competencias digitales y educación.
- Ferry, G. (1993). Acerca del concepto de formación.



Crear una estrategia formativa orientada a los estudiantes de la educación media para la apropiación de las Competencias Digitales de la I.E Héctor Abad Gómez durante el año 2023.

ESPECÍFICOS

1. Identificar qué saberes poseen los estudiantes de la educación media con respecto a las Competencias Digitales en la I.E Héctor Abad Gómez durante el año 2023.
2. Presentar la estrategia formativa basado en el modelo Digicomp 2.2 para la apropiación de las Competencias Digitales (seminario-taller).
3. Analizar el nivel de incidencia que genere la estrategia formativa para la apropiación de las Competencias Digitales.



Metodología

Paradigma socio-critico:

“Práctica política y cultural que puede ser utilizada tanto para mantener el statu quo como para desafiarlo y transformarlo”.

Giroux

Enfoque cualitativo:

“Todo individuo, grupo o sistema social tiene una manera única de ver el mundo, entender situaciones y eventos, por eso debemos tratar de comprenderla en su contexto”.

Sampieri

Método Investigación:

Acción Educativa desde J. Elliot "tiene como objetivo mejorar la práctica educativa a través de la reflexión crítica y la acción transformadora.

Fases de la IAE:

- Diagnóstico
- Planificación
- Acción
- Evaluación
- Reflexión

Técnicas de investigación

- Grupos focales
- Entrevistas semiestructuradas
- Diario de campo
- Diagnostico
- Unidad Didáctica

Instrumentos de investigación

- Formato Diario de campo
- Formato de preguntas Entrevistas
- Guía orientadora grupo focal
- Formato diagnostico
- Design thinking, social media
- Talleres formativos

Conclusiones

Las competencias digitales son esenciales para el éxito educativo, para la vida y el mercado laboral actual. La tecno educación se consolida cómo un proceso continuo que integra todas las áreas del currículo, al propender habilidades digitales y fomentar la creatividad y la innovación de los estudiantes.