

SITUACIÓN EDUCATIVA LOS MIGRANTES VENEZOLANOS EN MEDELLÍN Y SU IMPACTO A NIVEL SOCIOECONÓMICO PARA EL DESARROLLO DE SUS PROYECTOS DE VIDA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA LATINOAMERICANA - UNAULA



Semillero Memoria, Estado y Sociedad AUTORA

Angela Lucía Aragón Arias



Planteamiento del problema

La situación educativa de los migrantes venezolanos en Medellín es un reflejo de la compleja realidad que enfrentan. Nos encontramos con una realidad en la que los índices de calidad de vida no son los esperados. La falta de acceso a la educación no es únicamente la cuestión de poder asistir o no a clases, va mucho más allá de los salones de clase y se extiende a aspectos vitales como la alimentación, materiales educativos, transporte y de entornos seguros y libres de hostilidades. A pesar de los esfuerzos del Estado colombiano por abordar esta problemática, los resultados han sido insuficientes. Si bien se han implementado medidas para garantizar el acceso a la educación, estas se han centrado principalmente en aspectos burocráticos y administrativos.

Justificación

La complejidad de las experiencias migratorias venezolanas no debe ser analizada únicamente desde un enfoque cuantitativo, sino desde el cualitativo, ya que abordarlo así, nos permite explorar estas experiencias desde la perspectiva de los propios migrantes, dando voz a sus necesidades y aspiraciones, lo que enriquece la comprensión de la situación, ya que cada migrante venezolano tiene una experiencia única y enfrenta distintos desafíos al intentar acceder a la educación en Colombia.

Objetivos

General

-Analizar los principales retos a los que se enfrentan los migrantes venezolanos migrantes para poder ejercer su derecho a la educación en Medellín.

Específicos

- Identificar la relación de la situación educativa en el ámbito socioeconómico del migrante venezolano.
- Comprender la relación causa-efecto de la situación socioeconómica en el desarrollo de los proyectos vitales de los migrantes venezolanos.

Metodología

Paradigma: interpretativo

Enfoque: cualitativo

Método: biográfico narrativo

Técnicas e instrumentos: historias de vida

Población-muestra: cinco migrantes venezolanos que viven en Medellín

Referente teórico

Migrante económico: alguien que busca mejorar su nivel de vida en un país diferente.

Migrante por pobreza: aquellos que se ven obligados a moverse debido a la falta de medios para subsistir en su lugar de origen. Organización Internacional para las Migraciones (OIM) (1966).

Se observa la aparición de nuevos patrones de estratificación en las sociedades receptoras, basados en características raciales o étnicas de los migrantes. Estas categorías jerarquizadas impactan en el acceso a derechos fundamentales como la educación, ejemplificado en la discriminación que sufre esta población en el área educativa, lo cual es derecho fundamental a la educación para todos (Sotelo, 1994)(Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, 1966).

El empleo no solo satisface necesidades básicas, sino que también impulsa la integración social y el desarrollo personal (...) el tipo de trabajo influye en su estatus social, relaciones interpersonales, autoestima y calidad de vida. (Salanova y González, 1996).

Referencias

Arango, J., (2003). La Explicación teórica de las migraciones: Luz y sombra. Migración y Desarrollo, (1), .

Albert Gómez, M.J. (2007). La investigación educativa: claves teóricas. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Editorial Mc Graw Hill, Gracia, F.; Salanova, M. y González, P. (1996). La importancia del trabajo en los jóvenes durante los primeros años de empleo. Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, 12 (1), 27-49.

Organización Internacional para las Migraciones, (2006). Glosario Sobre Migración.

Hondagneu-Sotelo, P. (1994). Gendered Transitions: Mexican Experiences of Immigration. University of California Press.

Asesora Karen Julieth García Yepes