

PLURIFICACIÓN Y CIUDADANÍAS MIXTAS: UN ANÁLISIS DE LA INTERACCIÓN Y CONVIVENCIA EN EL TERRITORIO ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ DE MEDELLÍN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA LATINOAMERICANA - UNAULA



Semillero CONFORTEC AUTOR

David Santiago Martínez Cuervo



Planteamiento del problema

Debido a la plurificación de la institución, surgen problemáticas como fragmentación socioespacial y desconexión social de los estudiantes, disputas y enfrentamientos físicos y verbales con actos de discriminación, exclusión social por las formas de agrupamiento y pérdida de identidad cultural.

Referente teórico

Plurificación: (Zirfas., 1997) “es una pluralidad moral que contrapone al unitario perfeccionismo” (pág. 85)
Territorio Escolar: “La escuela es un territorio donde se encuentran todo tipo de seres, sentimientos, saberes y pasiones, unos concebidos, otros impuestos, otros asimilados a voluntad o por fuerza” (Mesa, Arango, & López., 2021, pág. Volumen Especial 44)
Ciudadanías mixtas: “Un enfoque cultural de las identidades [...] como un conjunto de elementos constitutivos de la personalidad individual e identidad colectiva. La cultura es el medio por el que los individuos y grupos organizan y construyen su identidad espaciotemporalmente” (Bolívar, 2004, pág. 20).

Objetivos

General

Analizar la incidencia de los procesos de Plurificación en la institución relacionadas con la construcción de un territorio escolar desde las ciudadanías mixtas en la Institución Educativa Héctor Abad Gómez.

Específicos

- Identificar las diferentes ciudadanías mixtas en el contexto institucional
- Describir las formas en que visibilizan las diversas identidades ciudadanas relacionadas con la Plurificación
- Comprender la apropiación del territorio escolar integrado por las ciudadanías mixtas.

Justificación

Investigar el comportamiento de los estudiantes frente a la transformación cultural, brindar información beneficiosa acerca de la plurificación a estudiantes y docentes y estudiar las distintas formas de apropiación territorial por parte de las ciudadanías mixtas.

Metodología

Paradigma hermenéutico: “la hermenéutica alcanza su verdadera determinación sólo cuando llega a desarrollarse como teoría general de la comprensión y la Interpretación de los textos” (Gadamer, 1960, pág. 396)
Enfoque mixto “Con este método mixto se estudia más a fondo una situación específica porque los instrumentos de ambos métodos al trabajar juntos arrojan información que permite comprender y analizar esa realidad objeto de estudio para su posterior transformación” (Montero, 2018, pág. 165)
Método: Estudio de caso: “El estudio de casos es un método de investigación de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales que implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de entidades sociales o entidades educativas únicas” (Castillo, y otros, 2015, pág. 2).

Referencias

- Bolívar cultural. Revista Mexicana de investigación Educativa.
Castillo, I. B., Jiménez, J. G., Moreno, L. P., Sánchez, P. P., mohedano, I. S., & López, E. T. (2015). Método de investigación Educativa. Madrid.
Gadamer, H.-G. (1960). Verdad y Método.
Mesa, C. A., Arango, V. M., & López, L. S. (2021). La escuela es territorio. Cartografía social de experiencias pedagógicas en instituciones educativas de Medellín y Bello, Colombia.
Montero, A. C. (2018). La utilización de una metodología mixta en investigación social.
Zirfas, J. (1997). Unificación versus plurificación.
A. (2004). Ciudadanía y escuela pública en el contexto de diversidad.

Asesor Andrés Felipe Osorio Ocampo