

La inclusión de estrategias didácticas ambientales-sustentables: propuesta para estudiantes del pregrado Administración de Empresas en la UNAULA Medellín

Kelly Johana Linares Carrascal¹

Sandra Hernández Tenorio²

RESUMEN

El objetivo es diseñar estrategias didácticas ambientales sustentables para ser insertadas de manera transversal en las unidades de aprendizaje del pregrado de Administración de Empresas en la universidad Autónoma Latinoamericana en Medellín Colombia. Para esto, se utilizó la metodología de revisión teórica, con bibliografía que indica la importancia del cuidado ambiental y el desarrollo sustentable en la educación superior. El principal hallazgo indica que existe una asignatura llamada Gestión Ambiental que aplica algunas acciones del cuidado medioambiental, sin embargo, no se hace muy frecuentemente de forma transversal, por lo que se plantean estrategias didácticas y acciones para fortalecer este aspecto que cobra relevancia día a día, máxime para que los egresados sean los difundidores de esta nueva visión y fortalecimiento del medio ambiente y el desarrollo sustentable en las empresas y en la población.

ABSTRACT

The objective is to design sustainable environmental didactic strategies to be inserted cross-cuttingly into the learning units of the undergraduate Business Administration at the Latin American Autonomous University in Medellin Colombia. For this, the theoretical review methodology was used, with literature indicating the importance of environmental care and sustainable development in higher education. The main finding indicates that there is a subject called Environmental Management that applies some environmental care actions, however, it is not done very frequently in a cross-cutting way, so there are teaching strategies and actions to strengthen this aspect that becomes relevant day by day, especially so that graduates are the spreaders of this new vision and strengthening of the environment and sustainable development in companies and in the population.

PALABRAS CLAVE

Estrategias didácticas; educación ambiental; cuidado medio ambiental; desarrollo sustentable.

¹ Kellys.linares0186@unaula.edu.co. Estudiante del programa de Administración de Empresas de la Universidad Autónoma Latinoamericana -UNAULA. Artículo derivado de la pasantía en investigación del Programa Delfín 2020.

² En calidad de participación se agradece todo el apoyo y asesoría de la Docente Sandra Hernández Tenorio del Instituto Politécnico Nacional. ESCA Unidad Tepepan, México. Una Maestra enamorada de la ciencia y la investigación y con una gran calidad humana, a la que le reiteramos nuestra admiración y respeto.

KEYWORDS

Teaching strategies; environmental education; environmental care; sustainable development.

INTRODUCCIÓN

El cambio climático se ha convertido en un problema mundial, y para entender esta crisis es necesario pensar en el total de las emisiones de CO₂ producidas por la actividad antrópica, en el afán de conseguir mayor eficiencia y economía en los procesos. Reducir emisiones provenientes de materiales contaminantes tales como el petróleo, el carbón o el gas natural, sumado a las acciones individuales, se convierten en proyectos desarrollados en pro del cambio climático, la economía sostenible y la seguridad.

Tener una actitud responsable con el medio ambiente contribuye al desarrollo sostenible. Es importante tomar conciencia de la forma como se consume energía, este es el principal contribuyente ante el cambio climático y la neutralidad del carbono, ya que ayuda a cambiar los hábitos que implican necesariamente reducir las emisiones y aumentar el consumo de energías renovables (Acciona, 2016).

El papel estratégico de la educación en el proceso de desarrollo sostenible busca formar personas que sean capaces de comprender y asumir con responsabilidad los problemas del medio sociocultural. Despertando la sensibilidad, respeto y compromiso. Mediante una enseñanza de acción, donde los conocimientos teóricos y prácticos adquieran un significado pleno en contacto con los problemas y desafíos a afrontar, al brindarles a las personas la posibilidad de participar en las decisiones sociales. Debido a ello, se hace necesario una enseñanza integradora, transformadora, consistente, solidaria, crítica, que está permanentemente ligada al medio ambiente. Y así lograr que la educación para el Desarrollo Sostenible logre una armonía entre los individuos y el planeta, asegurando la supervivencia de las generaciones futuras (Matarrita, 2001).

Dada la importancia que ha tenido el tema sustentable en las últimas décadas se hace necesario, en este caso específico que se estudie, la pertinencia de incluir estrategias didácticas que ayuden a sensibilizar a los estudiantes de Administración de Empresas de la Universidad Autónoma Latinoamericana de Medellín, dado que esta profesión tiene una gran posibilidad de que los estudiantes sean líderes de organizaciones y podrán continuar esta difusión de la importancia del cuidado del medio ambiente en las empresas a las cuales brinden sus servicios, además de tener la viabilidad de implementar procesos y procedimientos capaces de mitigar la contaminación y salvaguardar la naturaleza.

La investigación tuvo como objetivo identificar si existe en el plan de estudio del pregrado en Administración de Empresas asignaturas que refieran a la temática de cuidado ambiental y desarrollo sustentable. También se diseñaron algunas estrategias didácticas ambientales - sustentables que pudieran incluirse en la asignatura de Gestión Ambiental o bien sea de manera

transversal en las unidades de aprendizaje del pregrado y campus universitario. Con el fin de que los estudiantes puedan ser competitivos en el mundo laboral, pero sobre todo que se lleven una conciencia sobre la importancia de cómo cuidar el mundo en el que se habita. Para esta investigación se buscaron referentes teóricos para conocer el cuidado ambiental y desarrollo sustentable en la educación superior. Para el análisis de la información recolectada, se utilizó la metodología descriptiva que permitió validar el diseño de las estrategias planteadas en la investigación.

REVISIÓN DE LITERATURA

Una educación enfocada en la sostenibilidad proporciona a los estudiantes un aprendizaje participativo e innovador, que les permite entender, comprender e involucrarse en temas del cuidado, respeto por los demás y por los entornos naturales y sociales. Al tiempo educa y capacita en el desarrollo de comportamientos, acciones y competencias para el cuidado del medio, satisfacer las necesidades básicas y lograr una calidad de vida para todas las personas (Martínez, 2018. p.2).

Concordante con lo anterior, las universidades deben ser un puente de acción de conocimiento, discusión crítica de los saberes y convertir a los estudiantes en portadores de cultura, valores y actitudes para afrontar desafíos. Brindarles capacitación en el uso de las tecnologías de la información (TI) para diseñar estrategias de estilos de vida innovadores y sostenibles. Y simultáneamente “crear indicadores de seguimiento para evaluar el progreso simultáneo de dichas acciones en la dimensión social, cultural, económica y medio ambiental. Y de esta forma puedan obtener información que sirva como punto de partida al momento de crear nuevas políticas de calidad ambiental o adaptar las existentes en sus empresas” (Gutiérrez, J. Benayas, J. Calvo, S. 2006. p.56).

Conjuntamente son espacios eficaces e idóneos para incorporar en los currículos objetivos y contenidos que ayuden al conocimiento y prácticas de Educación Ambiental. En este sentido, las instituciones de educación superior (IES) deberían ser lugares de reflexión permanente y dotar a los estudiantes de valores, actitudes, y capacidades que les permitan saber cómo pueden impactar su quehacer en el tema ambiental y cómo esa se convierte en una condición absolutamente necesaria para contribuir a un mejor mundo (Carrillo, 2016).

Actualmente muchas personas tienen una carencia en valores y prácticas sustentables debido a la falta de educación y aprendizaje. Y debido a ello, realizan prácticas enfocadas en competir y consumir más que cuidar y conservar el medio ambiente. Lo que ha traído como consecuencias que en los tiempos actuales diferentes escenarios estén viviendo una crisis por la falta de un entorno limpio y saludable. (Torres, 2014)

En consecuencia, el tema ambiental debe ser un modelo que promueva y ejerza las fuerzas de acciones educativas, métodos, contenidos claros y concisos que ayuden a forjar un nivel educativo evolucionado en pro de la sustentabilidad. “Un mejor futuro para la nueva población mundial depende entonces de la concientización del hombre y de la modificación de su conducta

en relación con el medio. Se debe aceptar que el futuro podrá ser mejor si los factores culturales y educativos son reencauzados para que la sociedad se plantee el pase de la conciencia ecológica a la cultura ambiental”. (Matarrita, R. y Tuk, E. 2001. p.21).

Educación para el desarrollo sostenible (EDS)

De acuerdo con Crosendo (2016), la educación para el desarrollo sostenible (EDS) ayuda en la transformación social.

Por su parte, UNESCO (2019), indica que impulsa la posibilidad de redefinir los paradigmas de las prácticas que se desarrollan actualmente con la infraestructura ecológica y la biodiversidad.

Asimismo, UNESCO (2006) nos dice que en los procesos educativos es necesario tener conciencia de la dependencia que se tiene con el entorno, y que la comunidad debe sentirse responsable de su uso y mantenimiento. Por lo que se debe trabajar desde los programas educativos en el diseño de propuestas concretas e innovadoras que permitan unificar el concepto de sustentabilidad, ecología y cuidado ambiental.

En cuanto a la OJI (2017) señala que una educación de calidad es aquella que garantiza un aprendizaje constante, incluyente; impulsando al mismo tiempo, sociedades ecológicamente equilibradas, respetuosas, pacíficas, teniendo como prioridad la protección constante de los recursos naturales, que debe constituirse como uno de los principios necesarios del quehacer pedagógico.

Desde el punto de vista de Vázquez (2015), La EDS proporciona herramientas necesarias para reorientar la educación a un desarrollo sostenible, coopera en la creación de una conciencia crítica, desarrolla en los estudiantes competencias para organizar y mantener un mundo viable de respeto al medio ambiente y (bio)diversidad, garantizando la supervivencia de las generaciones actuales sin comprometer las futuras.

Según Rendón (2018), la educación ambiental se convierte en el marco eficaz para que los estudiantes que interactúan en los distintos entornos de aprendizaje participen y desarrollen en ellos actitudes, hábitos y prácticas de respeto, protección y conservación de los entornos urbanos, rurales y naturales.

Para los autores Böhne, Bruckmann, Martínez (2019), las instituciones de educación superior constituyen un elemento fundamental para contribuir a disminuir los impactos negativos en el ambiente y al desarrollo de una ciudadanía ambientalmente responsable. Deben ser aptas para brindar a los estudiantes una formación integral. Desarrollando en ellos capacidades técnicas y habilidades para la creación de proyectos de nuevas formas de producción y consumo en pro del desarrollo sustentable.

Identidad de la Universidad Autónoma Latinoamericana, Medellín Colombia

La Universidad Autónoma Latinoamericana nace como fruto de las “reivindicaciones del movimiento estudiantil y profesoral de Antioquia, el 16 de septiembre de 1966, siendo redactada el acta fundacional por el doctor Héctor Abad Gómez, y aprobada, posteriormente, por el Consejo de Dirección y la Sala de Fundadores. Los suscriptores del Acta de Fundación, sesenta y cinco profesores y ciento setenta y tres estudiantes querían una universidad que fuese abanico de ideas y credos, de puertas francas a todo color y que se comprometiera con el desarrollo estructural de Colombia y Latinoamérica” (UNAULA, 2020).

Principios que durante más de cinco décadas han permeado la identidad institucional y han hecho de la UNAULA (2020) una institución cuyos procesos académicos han contribuido tanto a la formación de profesionales responsables con su medio social y con una sólida conciencia ciudadana, como a la generación de conocimiento con pertinencia social, orientado sobre todo a la superación de deficiencias que afectan el entorno y la calidad de vida de la comunidad, en general.

Desde la época fundacional, hasta el día de hoy, la UNAULA (2020) ha sufrido grandes transformaciones académicas y de infraestructura física y tecnológica, lideradas por su sistema de administración y la unión de fundadores, docentes y estudiantes, transformaciones que hacen de ella, según la aspiración de sus fundadores, la Universidad nueva y distinta, capaz de reinventarse permanentemente a sí misma.

METODOLOGÍA

Para este trabajo se realizó una investigación de tipo teórica, para conocer la importancia del cuidado ambiental y sustentable, y su impacto en la educación superior, se tomó como caso el pregrado de Administración de empresas de la Universidad Autónoma Latinoamericana. Lo anterior, con la finalidad de incluir algunas estrategias didácticas ambiental sustentable que sirvan como puente para impulsar y sensibilizar a los egresados sobre esta temática y con ello difundirla en sus comunidades o áreas laborales. La principal herramienta de recopilación de datos fue la observación y la investigación documental.

RESULTADOS

Dentro del plan de estudios (o malla curricular) del pregrado de Administración de Empresas, de la Universidad Autónoma Latinoamericana, hay una asignatura denominada Gestión ambiental; se puede asumir que en ella se requerirán las competencias necesarias para cuidar el medio ambiente y el desarrollo sustentable, sin embargo, debe considerarse que la implementación de éstos temas también se pueden realizar de forma transversal en cualquiera de las asignaturas y a lo largo de toda la estancia de los estudiantes en la Universidad.

También se encontró que en el perfil de ingreso se requiere del aspirante que busque ser promotor del desarrollo desde un enfoque humanista y de responsabilidad con la biósfera; demostrando que para la Universidad es importante el cuidado ambiental. Aunado a un perfil ocupacional donde se define que el estudiante comprende las interrelaciones que tienen las

organizaciones con su entorno; lo cual implica por supuesto la relación con el medio ambiente. Lo expresado permite indicar que la Universidad tiene los cimientos sobre la importancia del cuidado medioambiental y sustentable que, de acuerdo con sus principios, es una institución que se renueva constantemente y que por lo tanto no está cerrada a los cambios, que pueden ser necesarios para la formación de nuevos ciudadanos que cooperen con el cuidado y sostenibilidad del medio ambiente.

Por lo tanto, se sugieren algunas de las actividades generales que se pueden establecer para realizar una concientización en los estudiantes de la UNAULA que pueden ser:

- Diseñar y crear una biblioteca ecológica
- Campañas de donación de libros para disminuir el uso de papel.
- Realizar foros temáticos de análisis y discusión sobre diversos temas específicos derivados de los temas de sostenibilidad y empresas sostenibles para su análisis, discusión y reflexión.
- Crear desde el primer semestre un comité del Medio Ambiente con el fin de promover la creación de espacios de participación, cooperación, intercambio y comunicación entre la comunidad Unaulista.
- En las diferentes asignaturas de pregrado se inserte conocimiento e innovación científica y tecnológica sobre el medio ambiente.
- Crear un programa de formación, actualización y capacitación docente, y se lleven a cabo talleres de educación para el desarrollo sostenible.
- Dejar de usar desechables, en las cafeterías de la facultad, que sólo se utilicen en el caso de comida para llevar y la posibilidad de que sean de cartón y biodegradables.
- Campañas como los *Ecotips*, para sensibilizar y ayudar a reducir el impacto sobre el planeta.
- Los trabajos de los estudiantes sean enviados en formato electrónico, para evitar las impresiones.
- Gestión de residuos con el sistema de eco puntos mediante el *Ecobot*–Reciclar invita. Para impulsar la cultura del reciclaje en la comunidad Unaulista, cambiando botellas plásticas por cupones de descuento.
- Investigación sobre el tema ambiental en las asignaturas que se consideren pertinentes.
- La Universidad se comprometa activamente con la sustentabilidad y con la reducción de su impacto ambiental.
- juego virtual My Green Energy Planet (un mundo virtual) para fortalecer la responsabilidad social empresarial.
- Prototipo de techo verde para captación de agua lluvias en el campus universitario.

A continuación, se muestran algunas aplicaciones de estrategias didácticas sustentables-cuidado medio ambiental en una asignatura:

Actividad 1: Empresarios Sociales, Economía del bien común, Sistema de empresas B

Objetivo: Conocer la importancia del sistema de empresas B, Economía del Bien Común y Empresario sociales.

Presentación de la actividad. El profesor comenzará de manera genérica exponiendo la importancia de cada uno de los temas. Seguido el profesor proyectara los siguientes videos.

Recursos:

Video “Más economía del bien común para alcanzar los ODS” enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=SFMqWjLK8Go>

Video “Empresas b mejores empresas para el mundo” enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=kQQwXYMkvlS>

Video “Quiénes son los emprendedores sociales” enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=VEZbUQQoAXI>

Desarrollo de la actividad: Se dividirá el salón de clase en tres grupos. Se le asignará a cada grupo un tema y cada grupo deberá consultar sobre su importancia y buscar ejemplos. Con esta información, cada grupo preparará una exposición didáctica, utilizando materiales reciclables, para exponer en la siguiente clase. La exposición puede ser de 20 minutos por grupo. Finalmente, se le pedirá a cada estudiante que realice en 10 minutos la misión y visión para una empresa de sistema B y sociabilizar en clase con orientación del profesor.

Actividad 2: Activismo ciudadano y reducción de desigualdades

Objetivos: Sensibilizar a los estudiantes a través de un taller didáctico que demuestre la participación en la creación de empresas más justas y solidarias. Comprender las desigualdades económicas existentes en el mundo.

Presentación de la actividad. El profesor iniciará hablando de manera genérica de los problemas que han generado la interacción entre el hombre contra la naturaleza. Como, por ejemplo: Explosión demográfica y sus desigualdades; Efecto invernadero; Destrucción de la capa de ozono; Deterioro del paisaje; La erosión, la desertización y la destrucción de la selva.

Recursos. Investigar en diferentes fuentes las principales empresas amigables con el medio ambiente, y al mismo tiempo aquellas que han reducido con acciones los niveles de desigualdad. Seleccionar las cinco empresas principales; y distribuir una para cada equipo.

Desarrollo de la actividad. Dividir los estudiantes en cuatro grupos, y un quinto grupo actuará en todo momento como panel de inversionistas. Los cuatro grupos deberán diseñar su idea de negocio, es decir, pensar en una empresa que sea económicamente viable, socialmente responsable y ambientalmente sostenible. Se elegirá una persona de cada grupo, para que realice la presentación de su idea de negocio al grupo de panel de inversionistas, quienes luego cuando todos los grupos presenten sus argumentos. decidirán en cuál de las ideas de negocio deciden invertir y por qué. Compartir al final de la actividad, los aprendizajes adquiridos entre todos los estudiantes.

Actividad 3: Actividad: Reflexión “Película Metrópolis”

Objetivos: Educar a los estudiantes para que funcionen con base al respeto, la equidad y el uso responsable de los recursos para el desarrollo sostenible. Identificar los impactos negativos que puede generar las acciones de ciertas empresas.

Presentación de la actividad: El profesor le informará al estudiante una pequeña reseña historia de la película metrópolis, y les pedirá que deben ver la película en sus casas, para que, en la próxima clase participen en una actividad que se llevara a cabo.

Recursos: Ver película “Metrópolis”, enlace:
https://www.youtube.com/watch?v=8huGJO7po_A

Desarrollo de la actividad. En grupo de 5 estudiantes crearán pequeños monólogos: “personas versus robots” en el que, mediante dinámicas, juegos y puesta en escena los estudiantes colaborarán entre sí para descubrir qué naturaleza les gusta más: la humana o la robótica. La participación debe ser con un tono ameno y divertido y de no más de 20 minutos. Al finalizar las presentaciones, se abre debate para sacar conclusiones, en los que traten los aspectos más importantes y aprendizajes de la película ‘Metrópolis’

Actividad 4: Actividad: Reciclaje

Objetivos: Realizar un programa de reciclaje para promover la educación y cultura de reciclaje dentro de la universidad. Mediante *Eco-Tips*, trabajo en equipo y minicharlas.

Presentación de la actividad: El profesor les informará a los estudiantes que van a trabajar sobre el tema de: Reciclaje. Les informará los parámetros que debe contener el programa de reciclaje que desarrollaran durante el semestre. Los cuales se sugieren (introducción, objetivos generales y específicos, la operatividad del programa y el cronograma de actividades a seguir). Y demás que el profesor considere pertinentes Seguido, el profesor proyectará un video.

Recursos: Video “Reducir, Reutilizar Y Reciclar. Para mejorar el mundo”, enlace:
<https://www.youtube.com/watch?v=cvakvfXj0KE>

Desarrollo de la actividad. Se les pedirá a los estudiantes que, durante el semestre en un solo grupo de trabajo, creen un programa de reciclaje dirigido a la facultad de Administración de Empresas, debe contener información sobre el reciclaje, la reducción y la reutilización. Los grupos siguientes, es decir, los que vienen de semestres anteriores, pueden seguir elaborando estos programas, pero ya enfocados a las otras facultades de la universidad o bien sea a empresas.

Actividad 5: Actividad: Producción y consumo responsable

Objetivos: Sensibilizar a los estudiantes en la importancia del consumo responsable y comercio justo. Reflexionar sobre nuestros hábitos de consumo. Analizar las consecuencias de no tener un consumo responsable. Proponer acciones y conductas que se puedan ser aplicadas para tener un consumo responsable.

Presentación de la actividad: El profesor les informará a los estudiantes que van a trabajar sobre el tema: Producción y Consumo Responsable (Ecológico sostenible) y Comercio Justo. Se realizará la siguiente reflexión sobre la Sostenibilidad. “La sostenibilidad nos garantiza el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social. Siempre pensamos que los cambios individuales no pueden contribuir a mejorar el mundo, pero en cuestiones de medio ambiente y sostenibilidad son los pequeños gestos los que pueden disminuir la contaminación y conservar los recursos naturales. Cambiar nuestros hábitos de consumo, de transporte o reciclaje, reutilizar y reducir nuestros residuos es una manera de comenzar a cambiar nuestro futuro” (Fundación CEPAIM, 2019). Seguido, el profesor proyectará

una imagen a los estudiantes. Les pedirá que realicen por grupos una campaña publicitaria en pro de algunos de los 10 mandamientos que se encuentran en la imagen y discutir en clase.

Recursos: Imagen “10 Mandamientos sostenibles”

<https://www.pinterest.es/pin/556264991446654160/>

Luego de terminar la actividad, el profesor les proyectará a los estudiantes los siguientes 3 videos y al final discutir en clase los aspectos más relevantes.

Video “Consumidores responsables”, enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=Wv5ROdrLzPY>

Video “El mejor documental que veras “Diez mil millones en español”, enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=r9-E00wCRIM>

Nota importante: El estudiante debería haber visto ambos videos, antes de iniciar la sesión de clase.

Desarrollo de la actividad. En la siguiente sesión. En grupos de máximo 5 personas, harán una dramatización de una entrevista de trabajo. En donde una persona de cada equipo estaría siendo entrevistada para una empresa y deberá responder a una de las siguientes preguntas. ¿Por qué la producción y consumo responsable son importantes para la humanidad? ¿Por qué es importante fomentar el uso eficiente de los recursos? ¿Qué podemos hacer como futuros administradores para cuidar y mejorar el acceso a los servicios básicos, creación de empleos ecológicos? ¿Cómo futuros administradores de empresas, cómo se puede mejorar la calidad de vida de las personas? Por grupos deberán tomar notas de las ideas que más le llamaron la atención para abrir debate y entre todos discutir.

Las estrategias didácticas antes descritas, pueden ser utilizadas en cualquier asignatura, o bien en una específica de desarrollo sustentable-cuidado ambiental, el objetivo es fortalecer la consciencia y la importancia de preservar el medio en el cual se vive, y del cual se come y servirá para las generaciones futuras.

DISCUSIÓN

Se propone incorporar la Educación Ambiental de manera transversal en todas las unidades de aprendizaje que comprende los contenidos programáticos, representa especial sentido para promover el desarrollo sostenible y sociedades responsables, pacíficas en todos los niveles; con un alto sentido humano y social.

Para la Universidad Autónoma Latinoamericana, que actúa de forma permanente y significativa en el contexto educativo, social, político y económico, es importante esta iniciativa, porque permite la transformación y construcción hacia una comunidad educativa con una mayor conciencia ambiental, ecológica y sustentable.

La iniciativa puede apoyarse en dos pilares fundamentales: la formación del cuerpo docente (este aspecto no se tocó en este trabajo, ya que es una de las acciones que la UNAULA, tendrá que implementar desde la parte estratégica hacia la operativa, porque es un factor importante para cualquier cambio), actividades y recursos didácticos que permita al profesorado impartir los contenidos del currículo con una mirada ambiental. Y desarrollar en el alumnado

capacidades y habilidades para diseñar acciones ambiental-sustentable para la mejora, construcción y edificación a gran escala del sistema ambiental, mediante actividades enfocadas al aprendizaje experiencial sobre educación ambiental fuera del aula, como visitas y clases en entornos naturales, parques, áreas de reserva, bibliotecas ecológicas, museos de ciencia, centros interactivos y jardines botánicos. Con ello se crea un impacto positivo para los estudiantes, porque ofrece una experiencia en el tema de investigación y el uso adecuado de los recursos disponibles, permite ver la realidad en tiempo real “en acción”, desarrolla destrezas al utilizar recursos, herramientas o equipamientos; los cuales incentivan a los estudiantes a diseñar y/o conducir acciones didácticas.

CONCLUSIONES

Esta investigación propone acciones y estrategias didácticas ambientales-sustentables para ser insertadas de manera transversal en las unidades de aprendizaje en la educación superior de la Universidad Autónoma Latinoamericana. Dichas estrategias se logran en la medida en que se identifica la relación directa que tiene la educación con el tema ambiental, y la implementación urgente de una *educación ambiental* en un ámbito a gran escala.

La educación ambiental se convierte en el elemento central para el desarrollo económico, social, ambiental y humano. Si la población no cuida el medio ambiente hoy, el futuro será difícil de escenificar, debido a que vivimos del planeta. La importancia de adaptar acciones ambientales a través de la educación ambiental, como lo han manifestado diferentes autores especialistas en el tema, es una medida que se puede lograr con acciones, donde los estudiantes, en este caso, la comunidad Unaulista participe activamente con apoyo de la innovación y creatividad en soluciones, nuevos modelos de negocios, nuevas estrategias de producción y consumo, y de manera transversal, a un progreso que implique el contexto económico, social-político, tecnológico y medio ambiental.

Conjuntamente, la educación Ambiental, al estar asociada directamente con la educación tiene un impacto positivo en la formación integral de los estudiantes, la cual permite desarrollar una mayor conciencia en todos los estudiantes de su dependencia con el entorno que les rodea y a su vez la responsabilidad que tienen de su uso, cuidado y mantenimiento, siendo capaces de tomar decisiones y acciones en este sentido.

Finalmente, se destaca la importancia que en las instituciones de educación superior inserten en sus unidades de aprendizaje nuevas estrategias didácticas de cuidado ambiental y desarrollo sustentable, con la finalidad de que el egresado favorezca una correcta apreciación del estado del mundo, forme actitudes y comportamientos responsables y puedan desempeñarse de manera comprometida y con responsabilidad social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ACCIONA (26 de abril, 2016). ¿Qué es la Neutralidad en carbono? | Sostenibilidad [Video]. YouTube.<https://www.youtube.com/watch?v=NfICT9UBi8s>

Bohne, A.c., Bruckmann, M., Martínez, A.A. (2019) El desarrollo sustentable en las instituciones de educación superior: un verdadero desafío. Revista Digital Universitaria, 20 (5), 1-10. <https://www.revista.unam.mx/2019v20n5/el-desarrollo-sustentable-en-las-instituciones-de-educacion-superior-un-verdadero-desafio/>

COMPROMISO RSE (2013). WWF y la Fundación AXA lanzan el juego online My green energy planet para crear un mundo renovable. <https://www.compromisorse.com/rse/2013/03/18/wwf-y-la-fundacion-axa-se-alian-para-crear-un-mundo-renovable/>

CROSENDO F. (marzo 29, 2016). La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS). <https://www.eoi.es/blogs/msoston/2016/03/29/la-educacion-para-el-desarrollo-sostenible-eds/>

FUNDACIÓN CEPAIM (2019) Guía didáctica para educadores y educadoras: Guía didáctica en clave 2030. http://cepaim.org/wp-content/uploads/2019/09/Gui%CC%81a-dida%CC%81ctica-EN-CLAVE-2030-para-educadores_as.pdf

GUTIÉRREZ, J. Benayas, J. Calvo, S. (2006) Educación para el desarrollo sostenible: evaluación de retos y oportunidades del decenio 2005-2014. Revista Iberoamericana de educación, 40,25-69. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie40a01.pdf>

MATARRITA, R. y Tuk, E. (2001). El papel estratégico de la educación para el desarrollo sostenible. Revista Educación [en línea]. 2001, 25 (1), 19-26. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44002503>

MINISTERIO DE AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE (MADS, 2020). Soy colombiano. <https://www.minambiente.gov.co/index.php/asuntos-ambientales-sectorial-y-urbana/sostenibilidad-sectores-productivos/soy-ecolombiano>

OJI (2017) ODS 4: Educación de calidad. <https://www.observatoriodelajuventud.org/el-lugar-de-la-educacion-en-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

TORRES F. (noviembre 26, 2014). Educación y capacitación para el desarrollo sustentable. <https://www.gestiopolis.com/educacion-y-capacitacion-para-el-desarrollo-sustentable/>

UNESCO (2006). Manual de Educación para la Sostenibilidad, UNESCO. https://www.urv.cat/media/upload/arxiu/catedra-desenvolupament-sostenible/Informes%20VIP/unesco_etxea_-_manual_unesco_cast_-_education_for_sustainability_manual.pdf

UNESCO (2019). Educación para el desarrollo sostenible.
<https://es.unesco.org/themes/educacion-desarrollo-sostenible>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA LATINOAMERICANA (2020). Proyecto educativo institucional - PEI. Identidad institucional y espíritu unaulista (30-31). Fondo editorial UNAULA

Expok Comunicación de Sustentabilidad y RSE (2014). 10 increíbles universidades sustentables en el mundo. <https://www.expoknews.com/10-increibles-universidades-sustentables-en-el-mundo/>

JORNADAS ACADÉMICAS (2013). Inventario de proyectos o acciones universitarias a favor del medio ambiente o educación ambiental. https://portal.ucol.mx/content/micrositios/67/file/Actividades_diversas_en_temas_ambientales.pdf

HERNÁNDEZ, A. GONZÁLEZ, H. TAMEZ, G. (2016) *Desarrollo sustentable: de la teoría a la práctica*. <http://eprints.uanl.mx/12392/1/2016.ROMO-JIMENEZ.GARCIA-WALDMAN.pdf>

A.G CORP S.A.S COLOMBIA (2020). Impulsando la cultura de reciclaje.
<https://www.ecobot.com.co/>

CARRILLO, M. y Moretto, M. (2011). Educación ambiental para la sustentabilidad. Desarrollo sustentable y parques tecnológicos, COEPES. Recuperado en septiembre de 2020.
<http://www.revistacoepesgto.mx/revistacoepes3/educacion-ambiental-para-la-sustentabilidad>

MARTÍNEZ Huerta, J. (11 de junio, 2018.) Educación para la sostenibilidad. UNESCO. Recuperado en septiembre de 2020.
http://www.unescoetxea.org/ext/manual_EDS/pdf/01_educacion_castellano.p

CASAL VÁZQUEZ, G. (2015). Educación para el desarrollo sostenible: una nueva mirada para abordar los problemas desde la educación permanente. E- einnova educacion and innovacion. () 1-10. Septiembre de 2020.

RENDÓN, L.M., ESCOBAR J.V., ARANGO, A.J., MOLINA, J.A., VILLAMIL, T., VALENCIA, D.F. (2018) Educación para el desarrollo sostenible: acercamientos desde una perspectiva colombiana. Revista producción + limpia (13),133 -149. Recuperado en septiembre de 2020.
https://www.researchgate.net/publication/330921234_Educacion_para_el_desarrollo_sostenible_acercamientos_desde_una_perspectiva_colombiana