

EDITORIAL

¿UNIVERSIDAD POPULAR? SABERES Y TRASFORMACIONES SOCIALES EN AMÉRICA LATINA

Resumen

La revista *Ratio Juris* se ha vinculado al IV Encuentro de Pensamiento Latinoamericano como patrocinadora y organizadora del Conference, Papers & Proceedings; es decir, de las memorias de la conferencia, la cual contó con pares evaluadores doble ciego, corrector de estilo y la respectiva publicación tipo revista científica, solo publicando aquellos del más alto rigor académico y, adicionalmente, incluyendo aquellos que se entienden como parte de la creatividad artística. Dicho evento se realiza anualmente y pretende dar elementos de construcción de identidad, pensamiento, teoría y lazos de fraternidad latinoamericana.

Palabras clave: Revista *Ratio Juris*, Conference, Papers & Proceedings, Universidad Autónoma Latinoamericana de Medellín, Red Cepela

* IV Encuentro de Pensamiento Latinoamericano.
Correo electrónico: pensamiento.latinoamericano@unaula.edu.co

Abstract

The *Ratio Juris* Journal has been linked to the IV Latin American Thought event as a sponsor and organizer of the Conference Papers & Proceedings, that is, of the conference's memoirs, which included double-blind peer reviewers, style corrector, and the respective publication type scientific journal, only publishing those of the highest academic rigor and additionally including those that are understood as part of artistic creativity. This event is held annually and aims to give elements of identity construction, thought, theory and ties of Latin American fraternity.

Keywords: Ratio Juris magazine, Conference, Papers & Proceedings, Universidad Autónoma Latinoamericana de Medellín, Red Cepela

Desde el año 2014, la Maestría en Educación y Derechos Humanos de la Universidad Autónoma Latinoamericana de Medellín le ha apostado a un espacio de reflexión denominado: Encuentro de Pensamiento Latinoamericano. Dicha apuesta no es otra cosa que una invitación para pensar y repensar América Latina, un despertar contrahegemónico que implica pensar de otro modo, lo cual es rebelarse a las formas dominantes de pensar. Esto implica des-pensar las ideas superpuestas y remplazar las ideas estereotipadas que asumen a América Latina como el “Tercer Mundo”, sinónimo de “urbanización cancerosa, salvaje, en la que han desaparecido las normas y reinan la inseguridad y la agresión” (s. d.). Por ello, la reflexión convoca a desmitificar no solo el pensamiento, sino el ser latinoamericano, llamando a la militancia por y para los derechos humanos. Así surgió el primer Encuentro de Pensamiento Latinoamericano: Un desafío al despliegue de lo posible.

En la misma línea, y de forma no menos importante, el II Encuentro: Juventudes y despliegues de lo posible se enfocó en los jóvenes de América Latina, sujetos que desarrollan acciones colectivas vistas como despliegues a otras formas de pensarse y pensar la cultura, la economía, el medio ambiente, la construcción de paz y la participación.

Por otra parte, el III Encuentro: Tierra, memoria y paz: despliegues de lo posible hizo eco sobre el diálogo de saberes entre actores, sujetos políticos o grupos, con interés fundamental en la tierra, pero ligado a la construcción de memoria y paz, a propósito del contexto colombiano en el marco de la justicia transicional.

Finalmente, teniendo en cuenta estos antecedentes, el IV Encuentro de Pensamiento Latinoamericano llama la atención sobre una pregunta que incita a problematizar: ¿Universidad popular? Saberes y transformaciones sociales en América Latina. Un primer acercamiento a la pregunta revive en la idea de los principios fundacionales que son la base de la Universidad Autónoma Latinoamericana, como la participación, la autonomía y el co-gobierno; principios que instituyen la democratización universitaria como fórmula de acción para forjar sujetos con conciencia social. Sin embargo, esta idea que subyace en los procesos de enseñanza-aprendizaje, como un ejercicio formativo y de militancia para transformar, se ha desdibujado no solo en América Latina, sino en la esfera mundial, al solapar los saberes más básicos, por exigencias del mercado, cuestionándose no solo la calidad sino la visión humanizante de la enseñanza, demanda que está lejos de la función social históricamente atribuida a las universidades.

Dicho fenómeno trae aparejada, como consecuencia inmediata, la imposición de saberes, lo cual deriva en diversos riesgos, entre ellos, la pérdida de identidad y la ausencia del conocimiento popular reinante en América Latina, puesto que no se toman en serio los saberes populares por la imposición de estrategias del mercado. Por ello, la invitación anima a una propuesta alternativa para conservar la riqueza presente en el acervo cultural latinoamericano.

Colombia, por ejemplo, es un país multilingüe y pluricultural; hay cerca de 82 grupos indígenas hablantes de unas 65 lenguas autóctonas. En Perú hay alrededor de unas 55 lenguas nativas; en Bolivia se hablan 40 lenguas aproximadamente; en el caso de México, por ejemplo, se encuentran unas 68 lenguas; y si se menciona a Brasil, no será la excepción, toda vez que conserva unas 180 lenguas indígenas. No obstante, los procesos de enseñanza no tienen en cuenta estas características como una prioridad. En consecuencia, surgen diversos interrogantes: ¿Es necesaria una formación popular que se apropie de las raíces e identidades culturales latinoamericanas? ¿Urge retomar las prácticas culturales en extinción para entender el presente y proyectar la perspectiva de futuro? ¿La realidad actual latinoamericana exige la construcción de sujetos políticos que ayuden en la transformación social, política, económica y sobre todo más humana de América Latina? ¿Es la paz en el contexto colombiano un imperativo para la conservación de la identidad cultural?

Con estas premisas el encuentro se centrará en cinco mesas temáticas, a saber: Configuraciones y desafíos de la universidad en América Latina, Saberes y prácticas para la construcción de paz, Subjetividades y transformaciones desde la educación popular, Etnicidad, género y transformaciones sociales y Teoría y praxis de la justicia social.

REFERENCIAS

Acosta, A. (2008). La autonomía universitaria en América Latina: problemas, desafíos y temas capitales. *Universidades*, LVIII(36), 69-82.

Acosta, A., Atairo, D., Camou, A., Donoso, A., Dragnic, M., et al. (2015). *Los desafíos de la universidad pública en América Latina y el Caribe*. Buenos Aires: CLACSO.

Hernández, H., Martuscelli, J., Moctezuma, D., Muñoz, H., y Narro, J. (2015). Los desafíos de las universidades de América Latina y el Caribe: ¿Qué somos y a dónde vamos? *Perfiles educativos*, 37(147), 202-217. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000100012&lng=es&tlng=es

Lago, S. (2015). *Desafíos y dilemas de la universidad y la ciencia en América Latina y el Caribe en el siglo XXI*. Buenos Aires: Teseo.

Mollis, M. (2003). *Las universidades en América Latina: ¿reformadas o alteradas? La cosmética del poder financiero*. Buenos Aires: CLACSO.

Universidad Autónoma Latinoamericana de Medellín y Red Cepela (2017a). IV Encuentro de pensamiento latinoamericano ¿Universidad popular? Saberes y transformaciones sociales en América Latina. Recuperado de <http://www.unaula.edu.co/platinoamericano/generalidades>

Universidad Autónoma Latinoamericana de Medellín (2017b). Maestría en Educación y Derechos Humanos de la Universidad Autónoma Latinoamericana de Medellín. Recuperado de <http://www.unaula.edu.co/programas/posgrado/maestria/edh/objetivos>