

Univerciudad concepto e historia¹

José Fernando Valencia Grajales²
Francisco Javier Valderrama Bedoya³
Jessica Lorena Parra Restrepo⁴
Luis Alejandro Palacio Arroyave⁵

Recibido: 1 de julio de 2023 - Aceptado: 2 de octubre de 2023

Publicado: 20 de enero de 2024

DOI: 10.24142/rch.n43a3

-
- ¹ El presente artículo es derivado de la línea Constitucionalismo Crítico y Genero dentro del Programa de investigación con código 2019 29-000029 de la línea Dinámicas urbano-regionales, economía solidaria y construcción de paz territorial en Antioquia, que a su vez tiene como sublíneas de trabajo: la Construcción del sujeto político, ciudadanía y transformación social; Constitucionalismo Crítico y Genero; Globalización, Derechos Humanos y Políticas Públicas; y Conflicto territorio y paz e investigación formativa
- ² Docente investigador Universidad Autónoma Latinoamericana (UNAULA). Abogado Universidad de Antioquia, Politólogo Universidad Nacional de Colombia, Sede Medellín, Especialista en Cultura Política: Pedagogía de los Derechos Humanos, Universidad Autónoma Latinoamericana (UNAULA), Magíster en Estudios Urbano Regionales de la Universidad Nacional de Colombia, Sede Medellín, estudiante del doctorado en conocimiento y cultura en América Latina Ipecal (Instituto Pensamiento y Cultura en América Latina, A. C.). Editor de las revistas Kavilando y Ratio Juris. Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8128-4903> Google Scholar: <https://scholar.google.es/citations?user=mlzFu8sAAAAJ&hl=es>. Email: editor.ratioojuris@unaula.edu.co
- ³ Docente investigador Universidad Autónoma Latinoamericana (UNAULA). Abogado Universidad de Medellín, licenciado en filosofía de la Universidad Pontificia Bolivariana, magíster en Derecho de la Universidad de Medellín, magíster en Filosofía de la Universidad Pontificia Bolivariana y Doctor en Derecho de la Universidad de Medellín. Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9640-5827> Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?user=kc1dzVIAAAAJ&hl=es>. Email: Francisco.valderrama@unaula.edu.co
- ⁴ Subdirectora de Planeación de la Universidad Autónoma Latinoamericana (UNAULA). Economista en Universidad Autónoma Latinoamericana. Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8128-4903> Google Scholar: <https://scholar.google.es/citations?user=mlzFu8sAAAAJ&hl=es>. Email: jessica.parra@unaula.edu.co
- ⁵ Director de Planeación, Autoevaluación y Aseguramiento de Calidad de la Universidad Autónoma Latinoamericana – UNAULA. Abogado y especialista en Derecho Procesal Penal de la Universidad Autónoma Latinoamericana – UNAULA. Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8128-4903> Google Scholar: <https://scholar.google.es/citations?user=mlzFu8sAAAAJ&hl=es>. . Email: luis.palacioar@unaula.edu.co



RESUMEN: El presente estudio busca analizar la evolución histórica del concepto de UniverCiudad, considerando influencias sociales, culturales, cambios en la educación superior, urbanización e innovación, y su impacto en el proyecto UniverCiudad en Medellín. La investigación pretende comprender cómo la relación entre Universidad y Ciudad ha evolucionado a lo largo del tiempo y cómo ha influido en proyectos urbanos, con implicaciones en la planificación urbana y la calidad de vida de los ciudadanos. Además, se busca evidenciar la relevancia de la revitalización del centro de las ciudades y su potencial como modelo para otras áreas urbanas que buscan integrar educación y cultura en su desarrollo. La metodología será cualitativa de enfoque histórico–hermenéutico–interpretativo y crítico, revisando antecedentes documentales y bibliográficos. Para ello, primero se realizará una descripción del desarrollo histórico del concepto. Luego, se mostrarán los cambios en la educación superior y su impacto en la categoría, denotando los elementos de Distrito de Innovación, Urbanización y UniverCiudad. Posteriormente, se presentarán los casos destacados de UniverCiudad.

des en el contexto global, y finalmente se hará visible el proyecto UniverCiudad en el Centro de Medellín.

ABSTRACT: This study aims to analyze the historical evolution of the UniverCity concept, considering social and cultural influences, changes in higher education, urbanization, and innovation, and its impact on the UniverCiudad project in Medellín. The research seeks to understand how the University and City concept has evolved over time and how it has influenced urban projects, with implications for urban planning and the quality of life of citizens. Additionally, it highlights the relevance of revitalizing city centers and its potential as a model for other urban areas looking to integrate education and culture into their development. The methodology will be qualitative with a historical-hermeneutic-interpretative and critical approach, reviewing documentary and bibliographic sources. To achieve this, the study will first provide a historical overview of the concept's development, then examine changes in higher education and their impact on the category, emphasizing elements of Innovation District, Urbanization, and UniverCity. Following this, notable global UniverCity cases will be presented, and finally, the UniverCiudad project in the Center of Medellín will be showcased.

Keywords: Innovation District; Education; Cluster; Urbanization; UniverCity; UniverCities; Univerciudad; University and City.

RESUMO: O presente procura analisar a evolução histórica do conceito UniverCity, considerando as influências sociais e culturais, as mudanças no ensino superior, a urbanização e a inovação, e seu impacto no projeto Univerciudad em Medellín. A investigação procura compreender como a Universidade e a Cidade evoluíram ao longo do tempo e como isso influenciou os projetos urbanos, com implicações no planejamento urbano e na qualidade de vida dos cidadãos. Além disso,

demonstrar a relevância da revitalização do centro da cidade e o seu potencial como modelo para outras áreas urbanas que procuram integrar a educação e a cultura no seu desenvolvimento. A metodologia será qualitativa com abordagem histórico-hermenêutica-interpretativa e crítica, revisando antecedentes documentais e bibliográficos. Para isso, primeiro será feita uma descrição do desenvolvimento histórico do Conceito, em seguida serão mostradas as mudanças no ensino superior e seus impactos na categoria, denotando os elementos de Distrito de Inovação, Urbanização e UniverCity, para posteriormente apresentar os casos de destaque. de UniverCities a nível global e, finalmente, tornar o projeto Univerciudad visível no centro de Medellín

Palavras-chave: Distrito de Inovação; Educação; conjunto; Urbanização; Cidade Universitária; Cidades Universitárias; Cidade universitária; Universidade e cidade.

INTRODUCCIÓN

La educación como eje central del conocimiento se ha venido desarrollando en algunos casos de la mano del gobierno o Estado laico o eclesiástico, con el apoyo de la ciudad o desde los particulares o sociedades religiosas o filantrópicas. Todos esos momentos han definido un tipo de universidad y un público objetivo determinado. Es por ello por lo que cada ciclo histórico ha tenido unas características que lo demarcan. Sin embargo, hoy con los nuevos cambios sociales, culturales y tecnológicos, a la universidad se le ha comenzado a exigir que sea parte de otros escenarios. Dichos escenarios cambiantes no están bien delimitados y se tornan difusos, es por ello por lo que la presente investigación busca definir unos derroteros conceptuales que nos permitan comprender dichos cambios y nombrar esas nuevas formas de participación de la Universidad del siglo XXI.

Para lo anterior se planteó como objetivo general analizar la evolución histórica del concepto de UniverCity, describiendo sus influencias

sociales y culturales, así como los cambios en la educación superior, la urbanización y la innovación que han impactado en su concepción y cómo han influido en el proyecto Universidad de Medellín.

Se propusieron como objetivos específicos: rastrear la evolución histórica del concepto de UniverCity desde sus influencias sociales y culturales que han contribuido a su desarrollo; analizar cómo los cambios en la educación superior, la urbanización y la innovación han impactado en la concepción de UniverCity; y documentar ejemplos significativos de UniverCities, además de los antecedentes y el contexto urbano y educativo que motivaron la creación del proyecto UniverCiudad en el centro de Medellín.

La hipótesis que se planteó es que el proyecto UniverCiudad de Medellín se ha visto influenciado por la evolución del concepto de UniverCity en el ámbito global, adaptando sus principios y enfoques para abordar las necesidades específicas de la ciudad y su contexto educativo. Lo que derivó en la pregunta de investigación: ¿Cómo ha evolucionado el concepto de UniverCity a lo largo de la historia, considerando sus influencias sociales y culturales, así como los cambios en la educación superior, la urbanización y la innovación que han influido en su concepción, y de qué manera esta categoría ha impactado en el desarrollo y contexto del proyecto UniverCiudad en el centro de Medellín?

Para cumplir con lo anterior se planteó como metodología una investigación cualitativa de carácter histórico–hermenéutico–interpretativo, que buscaba desde un enfoque crítico revisar desde lo documental y bibliográfico los antecedentes de la universidad y su integración de equipamientos educativos en áreas urbanas. Ello se justificaba porque la revitalización del centro de las ciudades es un tema de gran relevancia en la planificación urbana actual. El proyecto UniverCiudad en Medellín representa una iniciativa ambiciosa que busca transformar el centro de la ciudad al integrar una gran cantidad de instituciones

educativas en el espacio público. Esta investigación busca comprender en profundidad cómo esta iniciativa puede impactar positivamente en la ciudad y en la vida de sus habitantes, así como proporcionar información valiosa para futuros proyectos similares en otras ciudades. Además, el proyecto puede servir de modelo para otras áreas urbanas que buscan revitalizarse a través de la educación y la cultura.

Para poder abordar la investigación primero se definió como necesario el realizar un trabajo categorial acerca de los significados y significantes de los términos a usarse en el proceso, y los cuales son los siguientes:

Univerciudad. Se entenderá como un término que se refiere a un proyecto urbano y arquitectónico de revitalización que busca la integración de múltiples equipamientos educativos, culturales y de hábitat en el centro de una ciudad. Este concepto se basa en la idea de transformar un área urbana, específicamente el centro de una ciudad, para crear un entorno donde la vida estudiantil, cultural y comunitaria se entrelacen de manera efectiva. La UniverCiudad implica la unión de numerosas instituciones educativas y culturales con el espacio público, con el objetivo de crear un ambiente más dinámico y atractivo en el corazón de la ciudad. Esta integración tiene en cuenta tanto a los estudiantes como a la comunidad en general, promoviendo la interacción y el uso compartido de recursos urbanos. Además, busca mejorar la calidad del hábitat y la vida cotidiana en la ciudad alrededor de estas instituciones.

Relevancia urbana. La revitalización del centro de una ciudad por medio del proyecto UniverCiudad puede tener un impacto significativo en la calidad de vida de los habitantes de la ciudad y en la dinámica urbana en general. Comprender la evolución de este concepto es esencial para optimizar su implementación.

Planificación futura. Comprender cómo las influencias sociales y culturales, así como los cambios en la educación superior y la inno-

vación, han afectado la concepción de UniverCity es esencial para la planificación urbana futura y la toma de decisiones informadas.

Impacto en la educación. La integración de instituciones educativas en el espacio público puede tener un impacto significativo en la educación y la comunidad estudiantil. Esta investigación puede proporcionar información valiosa sobre cómo mejorar la experiencia educativa de los estudiantes y su relación con la ciudad.

Revitalización urbana. Este concepto se refiere a la estrategia de renovación y mejora de áreas urbanas en declive, con el objetivo de revitalizarlas y hacerlas más atractivas para la comunidad. UniverCiudad se inserta en este contexto al buscar revitalizar el centro de Medellín.

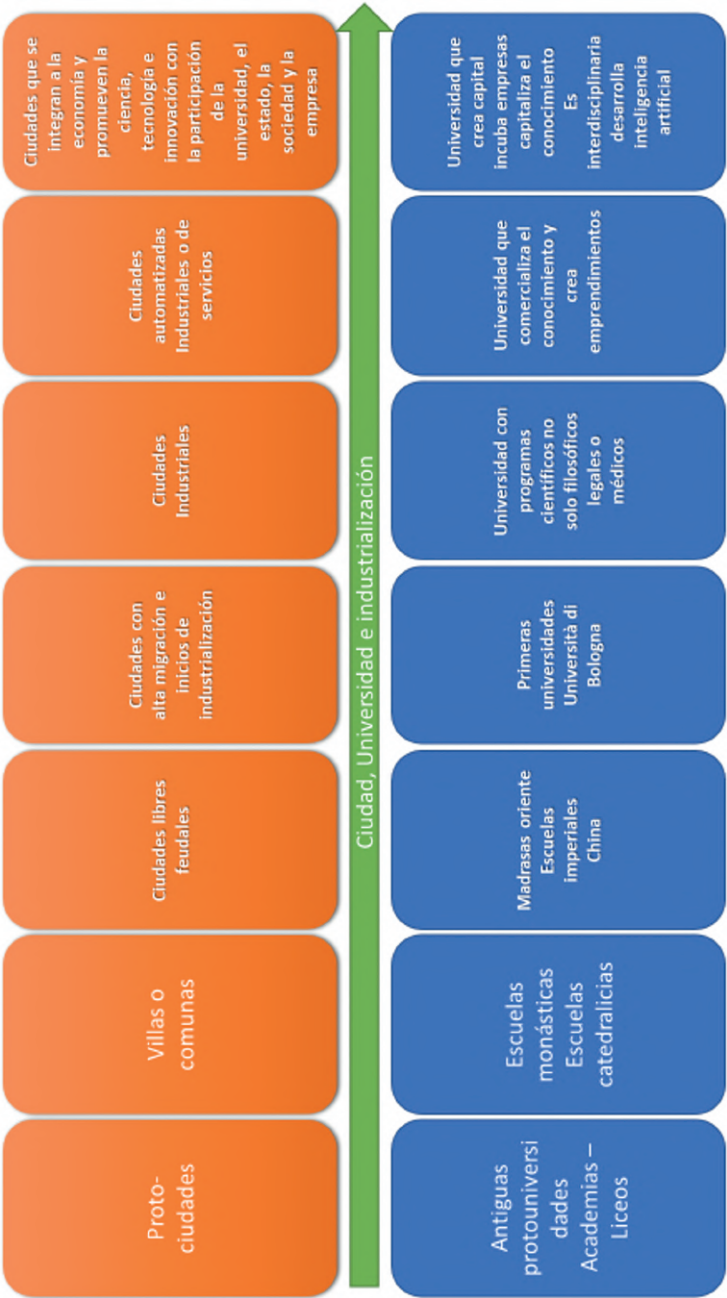
Espacio público. El espacio público comprende áreas de la ciudad de acceso libre y uso común para todos los ciudadanos. En el contexto de UniverCiudad, se enfoca en los equipamientos educativos, culturales y de hábitat en estos espacios compartidos.

Equipamientos educativos y culturales. Estos son lugares como escuelas, universidades, teatros y otros espacios relacionados con la educación y la cultura.

Hábitat. Se entenderá como los espacios destinados a la vivienda y la vida cotidiana de las personas. En el contexto de UniverCiudad, hace referencia a cómo la integración de la universidad puede mejorar la calidad del hábitat de las ciudades.

Estudiantes. Los estudiantes son actores clave en este proyecto, ya que se menciona que UniverCiudad atenderá a cerca de ciento diez mil estudiantes. Esto sugiere un enfoque en la población estudiantil y su interacción con el entorno urbano.

Integración. El concepto de integración se refiere a cómo UniverCiudad busca conectar y unificar los equipamientos educativos y culturales con el espacio Imagen 1, realizada por los autores con fines pedagógicos (2023) público y la vida urbana en el centro de Medellín.



EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA UNIVERSIDAD Y LA CIUDAD

Se dice que las primeras instituciones educativas que se pudieron entender como de grado superior fueron la Academia de Platón, dedicada a la filosofía, medicina, retórica y gastronomía (Brun, 1992) y el Liceo de Aristóteles dedicado a la filosofía; ambas buscaban una formación para los miembros de las clases altas (Dilthey, 2015). Sin embargo, dichas instituciones no se entienden como las únicas, aunque la historia occidental así lo asume, ya que paralelamente en el Oriente y durante la dinastía Han entre el 140-87 a. C., en China se crearon las primeras escuelas imperiales o universidades imperiales (Taixue/Tai-shueh/Guo Zijian / 國子監) bajo la influencia del confucionismo y el legismo, donde se impartía derecho, ética y virtud, siendo estas instituciones dirigidas principalmente a la educación de la burocracia (Zheng, 1994, p. 196; Hutton, 2008). Luego encontramos la Universidad de Harran o Madrasa de Harran, fundada por el califa omeya Umar II en 717 (Frew, 1999). Esto evidencia que la creación de la universidad se puede ubicar mucho antes que la universidad europea, además de que la continuidad puede ser mayor en el tiempo.

La construcción de la sociedad occidental también terminó por crear algunos mitos que aún persisten, como el hecho de que la primera institución universitaria sería la Università di Bologna en 1088, desconociendo la existencia de los monasterios o escuelas catedralicias como el Monasterio de Vivarium del 544 (Rand, 1938). Es decir, la educación superior siempre estuvo presente en cada momento de la historia acompañando a quienes gobernaban y como motor de producción de conocimiento, en principio desde lo religioso, político, ético, filosófico, técnico estratégico y militar. La apropiación del conocimiento estuvo en principio en cabeza de los esclavos que eran traídos de otras regiones, luego en cabeza de los gobiernos de las villas, feudos y de las ciudades (Adams, 1981), después terminó en manos de la iglesia católi-

ca (Leclercq), 1974) y más adelante en la corona y sus sociedades científicas o academias (Abel, 2017) para luego pasar a manos del Estado, el mercado y particulares (Kaplan; Wheeler; Holloway & Hodler, 2004) para hoy estar de regreso, pero no para ser súbdito de los gobiernos, sino para colocarse en igualdad de condiciones desde el punto de vista de la gobernabilidad.

Los espacios para el desarrollo de las actividades educativas han variado igualmente con el tiempo. En la época de los Liceos y Academias, los espacios estaban determinados por los muros o espacios interiores y, en algunos casos, en razón al recorrido por la ciudad. Durante el medioevo, con la aparición de las escuelas monásticas y catedralicias, se comenzó a usar el término *claustrum* o claustro como el espacio interior que puede ser al aire libre o cubierto donde se pueden reunir los miembros de la congregación. Este concepto fue evolucionando hacia la palabra “campus”, entendida como esos espacios al aire libre pero que pertenecen a los claustros o a las instituciones educativas y que finalmente permiten la integración de sus miembros en actividades de convivencia (Coomans, 2018). La evolución a campus, iniciada por la Universidad de Princeton, se convertirá en una tendencia mundial en la cual todas las universidades encontraron la necesidad de tener espacios al aire libre como característica necesaria para proporcionar áreas con encuentros con la naturaleza (Turner, 1984).

La simbiosis entre ciudad y universidad se va a dar casi desde el inicio de la aparición de la Università di Bologna en 1088 (2023). Esta Alma Mater Studiorum – Università di Bologna estará determinada por la peregrinación de estudiantes a Bologna y el asentamiento periódico de los mismos en los alrededores, provocando procesos de gentrificación y generando dinámicas económicas de dependencia entre los habitantes y los estudiantes. En esa misma línea lo harán la Universitas Studii Salmanticensis en el pequeño pueblo de Salamanca en 1218 (2023), la University of Oxford, en Oxford, en 1098 (2023) y la University of Cambridge en 1208 en la ciudad de Cambridge (2023).

Estas instituciones se caracterizan por su condición de universidades públicas que han sido, a través de los años, dinamizadoras de las economías locales. El fenómeno se convierte en un hecho que se replicará en las principales ciudades del mundo.

LAS CIUDADES UNIVERSITARIAS CASOS Y EJEMPLOS

Esta condición, arriba descrita los llevará a una nueva variante que estará determinada por la aparición de las ciudades universitarias como espacios cerrados o exclusivos para estudiantes, como ocurrió en Princeton (Gumprecht, 2003), y que se replicó en Latinoamérica en lugares como Ciudad de México, São Paulo, Bogotá o Medellín. Esta nueva apuesta de los gobiernos traerá consecuencias tangibles a las ciudades donde se integró el concepto, ya que estas lograban una mayor estabilidad económica, así como un mayor acceso al conocimiento. Muchas de estas ciudades optaron por el campus abierto, en el sentido de que no eran necesarios los espacios propios, sino que se compartían con la ciudad, como ocurrió en Buenos Aires o en Bogotá, por razones diferentes.

Es decir, las ciudades ya no obedecían a la existencia de una sola institución educativa como ocurrió en los primeros años de la aparición de la universidad, sino que alrededor de los principales centros educativos comenzaron a proliferar espacios para otras universidades públicas de carácter municipal o privadas. Esto comenzó a convertir las ciudades en centros de educación que podían contener muchas formas y tipos de universidades, además de aumentar las poblaciones flotantes en dichas ciudades.

Un elemento interesante y necesario se da en el hecho de que las ciudades que fueron aumentando los centros educativos también fueron aumentando sus indicadores económicos, como pasó con la Sorbona de París, la Universidad de Berlín, la Universidad de Montreal, Melbourne o, en Latinoamérica, la Universidad de Chile, la Univer-

sidad Católica del Perú o la Universidad Nacional. Esta última, por ejemplo, se ha convertido en el motor de las regiones gracias al diseño multicampus, lo que ha permitido impulsar la economía de otras ciudades y municipios.

Sobre esta línea, la Universidad de Antioquia se ha tornado en referente regional, pero al mismo tiempo ha sumado en el crecimiento exponencial de instituciones educativas en el municipio de Medellín, hoy distrito, donde se han establecido un poco más de cuarenta y seis instituciones educativas universitarias (Observatorio de la Universidad Colombiana, 2020), dentro de las que encontramos a la Universidad Autónoma Latinoamericana – UNAULA, que tiene su foco de acción en el centro histórico de la ciudad.

La universidad ha sido siempre un factor de crecimiento, desarrollo, progreso y ciencia. Pero hoy tiene un carácter estratégico mayor, porque ya las ciudades no se piensan alejadas de los centros educativos universitarios, sino que los consideran necesarios para promover el progreso. Ello se observa en la nueva visión de considerar a la universidad como una promotora del conocimiento desde el punto de vista de la técnica, la tecnología y la inteligencia artificial. A lo que se suma su papel como nodriza de proyectos de emprendimiento y de incubadoras de nuevas empresas. Sumado a la inyección de conocimientos únicos como la creación de patentes y productos novedosos. Además de aportar a la planeación urbana y el desarrollo sostenible. Por lo anterior, hoy se piensa en instituciones de puertas abiertas. Es decir, se busca derribar las barreras entre la ciudad y la ciudad universitaria, y entre la ciudad y las instituciones universitarias que integran o son parte de la ciudad.

Por ello, hoy se hace referencia a la UniverCity = Univerciudad = UniverCities = Universidad–Ciudad, a manera de unidad integrativa en una simbiosis más profunda que permite que la ciencia, la tecnología y la innovación vayan de la mano de la Ciudad. Convirtiendo las ciu-

dades en clústeres o distritos de innovación. Esto generaría la posibilidad de un aumento en el mayor desarrollo y estar a la vanguardia de nuevos desarrollos incluso globales, pero también representa desafíos de todas las índoles como la gobernanza. Como lo dice Julie Wagner (2023), quien destaca que la capacidad de los distritos de innovación para organizarse puede efectivamente marcar la diferencia entre el éxito y el fracaso de un distrito, porque la gobernanza adecuada es esencial para aprovechar las fortalezas de los diversos actores del distrito, incluyendo instituciones, empresas y organizaciones. Es por ello por lo que se requeriría:

1. Desarrollar una agenda de investigación y desarrollo compartida que aproveche las fortalezas de todos los actores del distrito.
2. Diseñar estrategias para fomentar asociaciones con la industria y oportunidades de comercialización.
3. Atraer, retener y hacer crecer el talento.
4. Compartir la costosa infraestructura de innovación.
5. Apoyar *startups* y empresas en expansión.
6. Planificar y financiar la transformación del terreno físico.
7. Promover la equidad y la inclusión.

Tal vez sea eso ultimo lo más complejo, ya que generalmente el aumento de la riqueza ha demostrado que no es directamente proporcional, ya que puede provocar también efectos adversos, como lo sería incrementos:

1. De la población.
2. De los precios de la canasta familiar.
3. En los precios de los arriendos.
4. En la gentrificación.

5. En los niveles de delincuencia.
6. En la pobreza.
7. En los niveles de contaminación.
8. En los niveles de exclusión.

Para el distrito de Medellín se ha propuesto dicha forma de proyecto, es decir, el de UniverCiudad, como un proyecto urbano y arquitectónico de revitalización del centro de Medellín que busca la articulación al espacio público de más de cien equipamientos educativos, culturales y de hábitat. Este proyecto integraría a la ciudad más de ciento diez mil estudiantes que se incorporarían y permanecerían en el espacio público del centro, incluyendo en este los espacios abiertos de las universidades públicas como la Universidad Nacional de Colombia – Sede Medellín y la Universidad de Antioquia, entre otras.

Sin embargo, aún no se han planeado, proyectado o realizado los estudios técnicos que permitan imaginar una ciudad en dichas circunstancias, especialmente porque existen muchos sectores marginales que requieren atención en salud, apoyo psicológico, asistencia alimentaria y programas de desintoxicación.

CONCLUSIONES

Luego de realizar un recorrido de comprensión histórica del concepto de “UniverCity” y su relación con la universidad y la ciudad, se puede apreciar que, a lo largo de la historia, la educación superior ha estado vinculada tanto a instituciones religiosas como a gobiernos laicos, y ha desempeñado un papel importante en el desarrollo de la técnica, la tecnología y la ciencia. Asimismo, se ha observado cómo las influencias sociales y culturales, así como los cambios en la educación superior, la urbanización y la innovación, han influido en la concepción de “UniverCity”. Dicho desarrollo ha influenciado en la aparición de

las ciudades universitarias, donde las instituciones educativas se integran en el espacio público de la ciudad, generando un impacto significativo en la economía y el desarrollo de las urbes.

La concepción de las univerciudades exige comprender la importancia de la gobernanza en estos proyectos y cómo la coordinación entre diversos actores es fundamental para su éxito. No se deben desconocer los desafíos relacionados con el aumento de la población, los precios de la vivienda y otros aspectos sociales y económicos que deben abordarse en la planificación de “UniverCities”. El caso de Medellín y su proyecto “UniverCiudad”, que busca revitalizar el centro de la ciudad al integrar una amplia gama de equipamientos educativos, culturales y de hábitat, puede llegar a tener un impacto significativo en la calidad de vida de los habitantes de la ciudad y en la dinámica urbana en general, siendo crucial evaluar tanto sus posibles beneficios como sus potenciales riesgos.

BIBLIOGRAFÍA

- Abel, Mickey (2017) *Medieval Urban Planning: The Monastery and Beyond*. Cambridge Scholars Publishing. <https://www.cambridgescholars.com/resources/pdfs/978-1-4438-4317-1-sample.pdf>
- Adams, Robert McC. (1981). *Heartland of Cities: Surveys of Ancient Settlement and Land Use on the Central Floodplain of the Euphrates*. University of Chicago Press.
- https://isac.uchicago.edu/sites/default/files/uploads/shared/docs/heartland_of_cities.pdf
- Alcaldía de Medellín, Distrito de Ciencia, Tecnología e innovación–UNAULA (2022) Aulas Ambientales Secretaria de Medioambiente, Alcaldía de Medellín, Distrito de Ciencia, Tecnología e innovación–UNAULA <https://www.medellin.gov.co/es/sala-de-prensa/noticias/el-proyecto-parques-de-bolsillo-se-construira-con-aportes-de-la-comunidad-del-centro-de-medellin/>
- Alcaldía de Medellín, Distrito de Ciencia, Tecnología e innovación (2022a) UNAULA en alianza con la ZUAP, Secretaría de Movilidad de Medellín, Alcaldía de Medellín, Distrito de Ciencia, Tecnología e innovación <https://www.youtube.com/watch?v=vaIKbt4TPCU>
- Alcaldía de Medellín, Distrito de Ciencia, Tecnología e innovación (2021) El proyecto Parques de Bolsillo se construirá con aportes de la comunidad del Centro de Medellín, Alcaldía de Medellín, Distrito de Ciencia, Tecnología e innovación <https://www.medellin.gov.co/es/sala-de-prensa/noticias/el-proyecto-parques-de-bolsillo-se-construira-con-aportes-de-la-comunidad-del-centro-de-medellin/>
- Alcaldía de Medellín, Distrito de Ciencia, Tecnología e innovación & ACI Medellín (2021) El proyecto Parques de Bolsillo se construirá con aportes de la comunidad del Centro de Medellín, Alcaldía de Medellín, Distrito de Ciencia, Tecnología e innovación; ACI Medellín Agencia de Coope-

ración e inversión de Medellín y el Área Metropolitana, https://aliados.acimedellin.org/wp-content/uploads/2021/09/Parques-De-Bolsillo_compressed.pdf

Alcaldía de Medellín, Distrito de Ciencia, Tecnología e innovación (2018) ZUAP Zona Urbana de Aire Protegido, Secretaría de Movilidad de Medellín, Alcaldía de Medellín, Distrito de Ciencia, Tecnología e innovación <https://www.medellin.gov.co/movilidad/gerencia-de-movilidad-humana/zona-urbana-de-aire-protegido-medellin>

Alianza EFI, Alianza Economía Formal e Inclusiva (2020) Alianza Economía Formal e Inclusiva, Colombia Científica, <https://alianzaefi.com/miembros/>

Alianza EFI, Alianza Economía Formal e Inclusiva (2020a) Alianza Economía Formal e Inclusiva, Colombia Científica, <https://www.facebook.com/unaulamed/videos/la-alianza-para-la-econom%C3%ADa-formal-e-inclusiva-alianza-efi/511573092878009/>

Ambientes Soluciones (2021) Casos de éxito, Proyecto Universidad Autónoma Latinoamericana, Ambientes Soluciones <https://www.ambientesoluciones.com/portal/casos-de-exito/proyecto-universidad-autonoma-latinoamericana>

Área Metropolitana del Valle de Aburrá (2018) Resolución Metropolitana No.00 – 002231 de 2018 (31 agosto) Por medio de la cual se declaran unas Zonas Urbanas de Aire Protegido –ZUAP– dentro de la jurisdicción del Área Metropolitana del Valle de Aburrá, Gaceta Oficial. Año XXV. N. 4543. 31, agosto, 2018. p. 49. https://www.medellin.gov.co/normograma/docs/astrea/docs/r_amva_2231_2018.htm

Borja, Jordi (2007) Intelligent cities and innovative cities, uocpapers, iss. 5 (2007) | ISSN 1885-1541, Universitat Oberta de Catalunya, <https://www.uoc.edu/uocpapers/5/dt/eng/mitchell.pdf>

Brun, Jean (1992). *Platón y la academia*. Paidós Iberica Ediciones S. A.

Conferencia Europea de Rectores (Asociación Europea de Universidades, EUA) (1993) Copernicus Charta 2.0 European Commitment to Higher Education for Sustainable Development, Conferencia Europea de Rectores (Asociación Europea de Universidades, EUA) https://www.copernicus-alliance.org/images/Downloads/COPERNICUSCharta_2.0.pdf

Consejo de Educación Superior de Europa (2006) Declaración sobre la Responsabilidad de la Educación Superior por una Cultura Democrática – Ciudadanía, Derechos Humanos y Sostenibilidad, Comité Directivo para la Educación Superior y la Investigación (CDESR) del Consejo de Educación Superior de Europa Estrasburgo <https://rm.coe.int/declaration-on-the-responsibility-of-higher-education-for-democratic-c/1680779f5b>

Coomans, Thomas (2018). *Life Inside the Cloister. Understanding Monastic Architecture: Tradition, Reformation, Adaptive Reuse*. Leuven University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctv157bgm>

Dilthey, Wilhelm (2015). *Historia de la filosofía*. México: Fondo de Cultura Económica.

Duque–Córdoba, Karen Melisa (2021) Contaminación atmosférica en el Valle de Aburrá desde la perspectiva de la vulneración del derecho a un ambiente sano y del derecho a la salud. Universidad Autónoma Latinoamericana, Unaula, http://repository.unaula.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2117/1/unaula_rep_pre_der_2021_contaminacion_atmosferica_valle_aburra_vulneracion_ambiente_sano_derecho_salud.pdf

Flórez–Ruíz, José Rodrigo; Úsuga–Castaño, Carmen Alicia; Palacio–Arroyave, Luís Alejandro; Valderrama–Bedoya, Francisco Javier & Valencia–Grajales, José Fernando (2022) Sostenibilidad en la UNAULA. Documentos Institucionales 49. Universidad Autónoma Latinoamericana – UNAULA – Medellín. <https://www.unaula.edu.co/sites/default/files/2023-03/Ecouniversidad%202023.pdf>

- Frew, D. H. (1999). Harran: Last Refuge of Classical Paganism. *Pomegranate*, 9(Autumn), 17–29. <https://doi.org/10.1558/pome.v13i9.17>
- Fucolde, Fundación Colombiana para el Desarrollo, Oficina del Alto Comisionado para la Paz, Centro de Estudios con Poblaciones, Movilизaciones y Territorios (POMOTE) de la Universidad Autónoma Latinoamericana (2022) Cartilla constitución de las zonas de reserva campesina de Cajibío, Fucolde, Fundación Colombiana para el Desarrollo, Oficina del Alto Comisionado para la Paz, Centro de Estudios con Poblaciones, Movilизaciones y Territorios (POMOTE) de la Universidad Autónoma Latinoamericana <https://pomoteestudios.unaula.edu.co/sistematizacion-de-experiencias-de-paz/organizaciones-participantes-sistematizacion-de-experiencias-de-paz/asociacion-de-trabajadores-campesinos-del-municipio-de-cajibio-atcc-sistematizacion-de-experiencias-de-paz/>
- Garcés–Montoya, Ángela & Jiménez–García, Leonardo (2020) Minga de pensamiento polifónico, Diccionario colaborativo, Red Diálogo de Saberes en Comunicación y Buen Vivir integrada por: Facultad de Comunicación de la Universidad de Medellín. Departamento de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia. Centro de Estudios con Poblaciones, Movilизaciones y Territorios (POMOTE) de la Universidad Autónoma Latinoamericana. <http://repository.unaula.edu.co:8080/bitstream/123456789/2722/1/Mingadepensamientopolifonico%20diccionario%20colaborativo.pdf>
- Gumprecht, Blake. (2003). The American College Town, The Geographical Review 93:1, January 2003. <https://web.archive.org/web/20061101055628/http://www.unh.edu/geography/Pages/American%20College%20Town.pdf>
- Herbst, Judith (2005). The History of Weapons. Lerner Publishing Group. <https://archive.org/details/historyofweapons0000judi>

- Hermann, M.; Pentek, T. & Otto, B. (2016) Design Principles for Industrie 4.0 Scenarios. 49th Hawaii International Conference on System Sciences (HICSS), Koloa, HI, USA, 2016, pp. 3928-3937, <https://doi.org/10.1109/HICSS.2016.488>.
- Hutton, Eric L. (2008). Han Feizi's Criticism of Confucianism and its Implications for Virtue Ethics. *Journal of Moral Philosophy* 5 (2008) 423-453. <http://hutton.philosophy.utah.edu/HFZ.pdf>
- Kaplan, David H.; James O. Wheeler; Steven R. Holloway; & Thomas W. Hodler, cartographer (2004). *Urban Geography*. John Wiley & Sons, Inc. https://archive.org/details/urbangeography0000kapl_v6l9
- Leclercq, Jean (1974) *The Love of Learning and the Desire for God: A Study of Monastic Culture* Fordham University Press, <https://archive.org/details/loveoflearningde0000lecl/page/n7/mode/2up>
- Lucas, Robert E. (1998). *The Industrial Revolution Past and Future*. *Kusness Lectures*. [http://www.econ.hku.hk/~cwyuen/seminar/papers/Lucas%20\(Kuznets%20Lectures\).pdf](http://www.econ.hku.hk/~cwyuen/seminar/papers/Lucas%20(Kuznets%20Lectures).pdf)
- Marcuse, Herbert (1993) *El hombre unidimensional, ensayo sobre la ideología de la sociedad industrial avanzada*, Editorial Planeta-De Agostini, S. A. (1993)
- Marx, Karl Heinrich (2007) *Elementos fundamentales para la crítica de la economía política (Grundrisse) 1857-1858* tomo: 1, 2, y 3, Siglo XXI Editores.
- Mitchell, William J. (2007) *Intelligent cities*. e-Journal on the Knowledge Society. Inaugural lecture of the UOC 2007-2008 Academic Year, *uocpapers*, iss. 5 (2007) | ISSN 1885-1541, Universitat Oberta de Catalunya, <https://www.uoc.edu/uocpapers/5/dt/eng/mitchell.pdf>
- Orlowski, Aleksander & Romanowska Patrycja (2019) *Smart Cities Concept: Smart Mobility Indicator*, *Cybernetics and Systems*, vol. 50, no 2 (2019), pp. 118-131, DOI: 10.1080/01969722.2019.1565120, <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01969722.2019.1565120>

- Observatorio de la Universidad Colombiana (2020) Presencia de la educación superior en Medellín y Antioquia. Observatorio de la Universidad Colombiana. <https://www.universidad.edu.co/presencia-de-la-educacion-superior-en-medellin-y-antioquia/>
- Rand, E. K. (1938). The New Cassiodorus. *Speculum*, 13(4), 433–447. <https://doi:10.2307/2849664>
- Saalman, Howard (1968). *Medieval cities*. New York: George Braziller.
- Stearns, Peter (2013). The industrial revolution in world history. Westview Press, the Perseus Books Group <http://ijevanlib.ysu.am/wp-content/uploads/2022/07/e8739e295441fa31561402728a3ad9c3.pdf>
- Turner, Paul Venable (1984). *Campus: An American Planning Tradition*. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press. <https://searchworks.stanford.edu/view/1520907>
- Università di Bologna (2023) Nuestra Historia Alma Mater Studiorum–Università di Bologna. <https://ba.unibo.it/es/institucional/nuestra-historia>
- University of Cambridge (2023) About the University History. University of Cambridge. <https://www.cam.ac.uk/about-the-university/history>
- University of Oxford (2014) Introduction and History». University of Oxford. <https://www.ox.ac.uk/about/organisation/history>
- Universidad de Salamanca (2023). Historia Universitas Studii Salmanticensis. 1218 las ‘Scholas Salmanticae’, Universidad de Salamanca. <https://www.usal.es/historia>
- Valencia–Grajales, José Fernando (2014) Pensar teórico, pensar epistémico de Hugo Zemelman, <https://kavilando.org/2013-10-13-19-52-10/organizaciones-sociales-y-populares/2438-pensar-teorico-pensar-epistemico-de-hugo-zemelman>
- Valencia–Grajales, José Fernando, & Marín–Galeano, Mayda Soraya (2018). Investigación teórica, dogmática, hermenéutica, doctrinal y empírica de las ciencias jurídicas. *Ratio Juris UNAULA*, 13(27), 17–26. <https://doi.org/10.24142/raju.v13n27a1>

- Valencia Grajales, J. (2014). La eficacia material y simbólica de la norma y el crecimiento urbano de las laderas nororiental y suroriental de Medellín 1950-2010. Universidad Nacional de Colombia.
- Wagner, Julie (2023). Wagner Por qué es importante la gobernanza: un análisis sobre cómo los distritos de innovación se organizan para el éxito. The Global Institute on Innovation Districts, [jwagner\[en\]giid\[punto\]org. https://www.giid.org/why-innovation-districts-need-effective-governance-es/](https://www.giid.org/why-innovation-districts-need-effective-governance-es/)
- Zheng, Y. (1994). Local Government Schools in Sung China: A Reassessment. *History of Education Quarterly*, 34(2), 193. <https://doi.org/10.2307/369121>