

Las competencias como base para el diseño de estrategias didácticas en la enseñanza de la NIIF¹

Diego Alejandro Ramírez²

*Profesor e investigador de la Unisabaneta
Colombia*

Resumen

En un primer momento el escrito aborda la evolución del concepto de competencia y su desarrollo a nivel mundial, considerando su estructura en el contexto internacional y el marco de aplicación en nuestro país. Luego se evalúa para el caso de la formación del contador público cuáles son las competencias de general aceptación en el mundo de hoy y cómo se han introducido a los modelos educativos colombianos. Por último, se pretende identificar las diversas propuestas metodológicas enfocadas al desarrollo de competencias a partir de estrategias pedagógicas específicas. Adicionalmente, se aborda el concepto de competencia desde la perspectiva de escritores y entidades especializadas (Proyecto TUNING para Latinoamérica, IFAC, ministerio de educación, ICFES) y termina indagando acerca de contenidos específicos que estudian las mejores prácticas docentes encaminadas a la formación integral del contador público.

Palabras clave: Competencias del contador público, estrategias didácticas enseñanza de la contabilidad.

¹ Este artículo es resultado parcial del estudio de las fuentes bibliográficas que sirven de base conceptual al desarrollo del proyecto de investigación “*Estrategias Didácticas utilizadas en la enseñanza de las NIIF por los docentes de los programas de Contaduría Pública de Medellín y el Área Metropolitana*”.

² Contador público de la Universidad de Antioquia, especialista en legislación tributaria de la Universidad Autónoma Latinoamericana. E-mail: diego.ramirez@unisabaneta.edu.co

Recibido: 30/06/2015 - Versión final aceptada: 10/10/2015

Abstract

In a first moment the writing addresses the competition concept evolution and its development at global level, considering its structure in the international context and the implementation framework in our country. Then it's evaluated for the case of the public accountant which are the competences of general acceptance in actually world and how has been introduced into Colombian educative models. For last, aims to identify the different methodical proposals focused on the competences development starting with specific pedagogical strategies. Additionally, it is addressed the competence concept from the writers perspective and specialized companies (TUNNING project for Latin America, IFAC, education ministry, ICFES) and ends inquiring about specific contents which studies the best teaching practices directed to the integral training of the public accountant.

Key words: Public accountant competences, didactic strategies for accountant teaching.

Introducción

La profesión contable avanza irremediabilmente a ser una disciplina que responda a las necesidades organizacionales en un entorno globalizado. La gestión de las empresas necesita de profesionales integrales que cada vez mas comprendan los fenómenos que afectan el desarrollo empresarial a todo nivel. Pero si desea contar con los atributos para entender el mundo que les rodea, el profesional debe adquirir desde la etapa de formación académica los conocimientos, aptitudes y actitudes que refuercen su labor profesional y los ubiquen en un futuro en un lugar preponderante en la gestión empresarial de nuestros tiempos. Pero, está respondiendo la formación actual a las necesidades de sectores académicos, profesionales y empresariales? Y, ¿Cuál es el avance en el proceso de inserción del profesional contable en las dinámicas formativas actuales?

Dos referentes principales, como los son la ley 1314 de 2.009 y los lineamientos del MEN, han dirigido la profesión contable hacia altos estándares de educación tratando de responder a las dinámicas formativas actuales.

Desde la entrada en vigencia de la ley 1314 de 2.009, y según como lo señala Alcides Avellaneda Bautista (2010) las universidades formadoras de profesionales contables en Colombia enfrentan el reto de re-diseñar sus bases conceptuales (currículos, programas, estrategias) para responder a los cambios experimentados a nivel mundial. Según el autor se plantean las siguientes afirmaciones relacionadas con la introducción de las NIIF en los procesos formativos:

Hipótesis 1. La Ley 1314 del 2009 impacta significativamente el sistema educativo colombiano debido a que secciona la contabilidad como campo unificado de conocimiento, para implementarla con un sentido diferente a los antecedentes disciplinares.

Hipótesis 2. La enseñanza de la contabilidad tiene que ajustarse a los requerimientos que serán regulados como desarrollo de la Ley 1314, sin que hasta ahora se hayan debatido y elaborado adecuadamente las formas de articulación con las organizaciones, los entes educativos y con la sociedad.

Hipótesis 3. La convergencia de la contabilidad colombiana a estándares internacionales de información financiera implica un cambio de enfoque de los currículos de programas de Contaduría Pública, para los cuales los responsables del debate (gobierno, instituciones de educación y usuarios de la información contable, financiera y de aseguramiento) no tienen aún definida la carta de navegación.

Reflexionando en torno al aporte conceptual del autor, es claro la falta de un proyecto integrador liderado por el sector académico contable: aun después de largo tiempo de análisis riguroso la academia no desarrolla estrategias orientadoras de la formación contable.

Ligado a lo anterior, una de las entidades reguladoras de la educación en Colombia, el ministerio de educación nacional (MEN) ha tratado de integrar la formación por competencias en sus lineamientos. Así se demuestra su intención:

Desde el año 2008 el Ministerio de Educación Nacional ha emprendido acciones tendientes a la formulación de competencias genéricas, o transversales a todos los núcleos de formación en educación superior, que posibiliten un monitoreo de la calidad

de la educación superior en el país y que puedan constituirse en el elemento articulador de todos los niveles educativos: inicial, básica, media y superior.

Al ser una política de estado que busca convertirse en solución a una necesidad actual, la Contaduría Pública, se enfrenta a dos retos simultáneos: el primero, adecuarse a los lineamientos del MEN incorporando la formación por competencias en el diseño de los programas académicos, y en segundo lugar responder a las dinámicas mundiales en relación a la entrada en vigencias de las NIIF y su implicaciones en Colombia.

¿Cómo entender entonces la formación por competencias en Contaduría y el grado de alcance en los retos antes expuestos? ¿Qué requerimientos posee la educación de hoy para integrarse eficazmente en los contextos internacionales? ¿Cómo están preparados los actores del proceso frente a los desafíos venideros, (sobre todo los docentes de Contaduría), para responder a las necesidades de estudiantes que están a punto de emerger en un mundo laboral? Todos ellos interrogantes que se abordan en este estudio que pretende servir de base a la discusión académica en torno a las estrategias pedagógicas que le apunten al desarrollo de las competencias del contador público. Pero al mismo tiempo que se trata de encontrar referentes teórico- prácticos sobre estrategias particulares, se ahonda en precisar si con su contribución será suficiente para responder a las dinámicas descritas anteriormente.

Análisis del concepto de competencias

Las competencias, vistas como una filosofía transversal en la formación profesional actual, son indispensables para orientar los procesos de enseñanza hacia altos estándares de calidad evidenciados en un óptimo desempeño laboral. Por ser precisamente un medio esencial y complejo para la comprensión de las dinámicas educativas, el concepto involucra aspectos tan amplios como la dimensión social, laboral, y personal del estudiante. Por esta razón, su significado muestra las diferentes relaciones entre las variables a las cuales el profesional se ve expuesto permanentemente. (Saber, ser, hacer).

A continuación se amplía el significado de competencia desde la definición de conocer 1997:

La aptitud de un individuo para desempeñar una misma función productiva en diferentes contextos y con base en los requerimientos de calidad esperados por el sector productivo. Esta aptitud se logra con la adquisición y desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades que son expresadas en el saber, el hacer y el saber hacer.

Según esta definición es evidente la relación entre los siguientes elementos:

- Es una actitud, lo que conlleva a pensar en las acciones más que en las cualidades o atributos.
- Se enfoca en el ámbito productivo, aquel que el estudiante debe entender para insertarse eficazmente en un futuro laboral
- La calidad se transforma en un referente que mide el desempeño óptimo-estándar en un oficio
- Los tres énfasis en el individuo (saber, hacer y saber ser) convierten a la formación actual en una plataforma para el desarrollo de seres humanos integrales.

Evolución del concepto de competencia

Crear una estrategia que desde el punto de vista docente apunte a la comprensión de un tema significa de su parte un análisis profundo de variables implicadas en el proceso educativo. Aspectos como la temática, el contenido de la clase, la profundidad del conocimiento que se pretende adquirir condicionan el uso de una estrategia definida. Pero aún más importante que los aspectos anteriormente señalados, es la competencia un concepto indispensable para identificar la estrategia adecuada. Por ello, se establece a continuación una breve descripción del avance en el estudio del concepto y su aplicación en los procesos de formación modernos, y se analiza a manera de conclusión previa cada una de los aspectos más importantes del concepto.

Construir un escrito de competencias implica conocer su significado desde todas las ópticas del conocimiento humano. Basta indagar acerca de los referentes conceptuales más relevantes de la literatura en educación para confirmar que la formación en nuestro actual contexto se basa en el desarrollo de actitudes evidenciadas en entornos laborales. Por esa razón es que el énfasis de las competencias es laboral desde la génesis del concepto mismo.

Así se demuestra desde su creación en el plan Marshall y la NAFI (nueva arquitectura financiera internacional). En ambos momentos se introdujo por primera vez la necesidad de contratar trabajadores que cumplieran con su labor con el mínimo de fallas posibles al mismo tiempo que se fortalecían sus capacidades para resolver problemas en su actividad laboral (Ketele, 2008, p. 6).

Fue la necesidad de contar con trabajadores caracterizados por los atributos anteriores lo que impulsó al sistema educativo europeo en el marco del proyecto UNICAMP (unidades capitalizables) a definir un conjunto de oficios con las competencias a promover según la formación en unidades capitalizables progresivas (Ketele, 2008, p7). Ya el parlamento europeo convierte los postulados del proyecto en una política continental para el desarrollo del empleo, el mejoramiento de las oportunidades laborales y la búsqueda de la productividad y competitividad regional

Un caso de especial atención reforzó la influencia de las competencias en el diseño de los programas de estudio. Según el documento de competencias laborales de la OIT (2009), el Reino Unido propendiendo por el desarrollo de la mano de obra estableció criterios de carácter técnico y pedagógico para rediseñar las titulaciones. Se crea el NCVQ como organismo encargado de velar por que las políticas educativas se dirijan al desarrollo de competencias laborales. Además, su función principal se basó en la simplificación del sistema educativo británico al seleccionar las políticas necesarias para unificar los programas con competencias comunes.

Continuando con la misma tendencia, Australia a través del Consejo Australiano de Sindicatos (ACTU), evidenció tanto la necesidad

de reformar su sistema de certificación nacional como de capacitar el sistema empresarial de la época. A partir de esta iniciativa, el gobierno australiano comienza el proceso de introducir las competencias en la formación basándose en la experiencia internacional de su observatorio nacional.

Dados los profundos cambios presentes en el entorno económico mundial, México, impulsó en el Consejo de Normalización y certificación de Competencia Laboral en 1995 el proyecto de modernización de la educación tecnológica y la capacitación, el cual buscaba orientar al trabajador en el alcance de la calidad en su puesto de trabajo a partir del mejoramiento en su formación. Su objetivo era capacitarlo para aportar a equipos de trabajo más allá del enfoque aislado de sus labores individuales.

Para el caso colombiano ha sido el Instituto Colombiano para la Educación Superior (ICFES) la entidad que ha velado por reconocer y evaluar las competencias que debe contener el profesional de hoy. En la ley 1324 de 2.009 se incorporan las normas referentes a su funcionamiento, misión y visión como entidad adscrita al sistema educativo colombiano.

Las competencias para el óptimo desempeño del Contador Público

Son varias las entidades que se han convertido en organismos cooperadores en la gestión docente de los profesionales contables. Algunos de reconocimiento en el ámbito internacional, permanentemente están orientando la labor de formación emitiendo juicios profesionales con alcance global.

Es el caso de la IFAC, organismo creado para el fortalecimiento de la profesión contable. La entidad en asocio al banco mundial promueve la calidad de la formación profesional como eje central en el mejoramiento de transparencia de los mercados, la dinamización de las economías y los flujos de inversión. (IFAC, 2008)

En sus pronunciamientos, han definido las competencias a promover en el profesional contable partiendo de los Estándares Internacionales

de Educación (IES). En la introducción al estudio (IFAC, 2008), la entidad delimita el alcance al entender su labor como un esfuerzo por fortalecer la profesión contable equiparándola a estándares internacionales de calidad que promuevan el desarrollo de las economías. La estructura de las IES desarrollan un esquema lógico compuesto por 8 aspectos que vistos de manera integrada conforman los lineamientos adoptados por la IFAC para el desarrollo profesional de los contadores públicos:

- IES 1, Requisitos para el ingreso a un programa de formación profesional para contadores profesionales
- IES 2, Contenido de los programas profesionales de formación en contaduría
- IES 3, Habilidades profesionales y formación general

Por ser la norma que más contribuye a la formación directa del contador público, a continuación se explican sus elementos esenciales:

El propósito y alcance se expresa a través de la integración entre el óptimo desempeño mostrado y las destrezas requeridas para el ejercicio de la profesión. La norma trata de asegurar que los profesionales posean la formación que les contribuirá para ser un protagonista en un contexto organizacional futuro.

Frente a las habilidades que deben estar presentes en la formación del contador público, la IES las agrupa en los siguientes subgrupos:

1. Habilidades intelectuales; representadas por las competencias que logran la solución de problemas a partir de la recolección e interpretación de la información. La norma contempla los siguientes aspectos:
 - a. La habilidad de localizar, obtener, organizar y entender la información transmitida por fuentes humanas, impresas o electrónicas;
 - b. La capacidad de plantearse preguntas, para la investigación, el pensamiento lógico y analítico, el razonamiento y análisis crítico;
 - c. La habilidad de identificar y resolver problemas no estructurados que pueden darse en escenarios desconocidos.

2. Habilidades técnicas y funcionales; hacen referencias a los conocimientos de tipo aplicado específicos de la Contaduría:
 - a. Aplicaciones matemáticas y estadísticas y dominio de informática
 - b. Modelos de decisión y análisis de riesgo
 - c. Medición
 - d. Informes
 - e. Cumplimiento con los requisitos legales y reglamentarios.
3. Habilidades personales: facilitan la inserción del profesional a equipos de trabajo por medio de actitudes y comportamientos acordes a estándares de óptimos de desempeño. Se refieren a:
 - a. La autogestión
 - b. La iniciativa, influencia y autodidáctica
 - c. La capacidad de seleccionar y asignar prioridades con recursos limitados y de organizar trabajo para cumplir con plazos estrictos
 - d. La capacidad de anticipar y adaptarse al cambio
 - e. La consideración de los valores, ética y actitud profesionales en la toma de decisiones
 - f. El escepticismo profesional
4. Habilidades interpersonales y de comunicación; involucran capacidades en el contador para el óptimo desempeño en grupos de trabajo, gestionar la información y tomar decisiones adecuadas en beneficio de la organización. Se destacan los siguientes aspectos:
 - a. Trabajar con otros en un proceso consultivo, para resistir y resolver conflictos b) trabajar en equipo
 - b. Interactuar con personas cultural e intelectualmente diferentes
 - c. Negociar soluciones y acuerdos aceptables en situaciones profesionales
 - d. Trabajar eficazmente en un entorno intercultural
 - e. Presentar, debatir, informar y defender posiciones con eficacia en la comunicación formal, informal, escrita y oral
 - f. Escuchar y leer eficazmente, con apertura a la cultura y diferencias idiomáticas.

5. Habilidades gerenciales y de organización; En el actual entorno donde se desenvuelven las empresas, el contador está cobrando un protagonismo que antes no desempeñaba en las organizaciones. Hoy han evolucionado de simples profesionales que proporciona información a ser un apoyo vital en la toma de decisiones. Para desarrollar el conocimiento de las organizaciones, el profesional contable debe reforzar los siguientes aspectos:

- a. La planificación estratégica, gestión de proyectos, administración de personas y recursos, y toma de decisiones
- b. La capacidad para organizar y delegar tareas, motivar y desarrollar recursos humanos;
- c. El liderazgo
- d. El criterio y discernimiento profesional.

Como complemento a las habilidades requeridas en el entorno laboral del contador público, la IES 4, refuerza los conocimientos aplicados con actitudes acordes a los códigos éticos presentes en la formación profesional. Frente a la formación en estos aspectos, cabe destacar los siguientes aprendizajes:

- a. La naturaleza de la ética
- b. La diferencia entre un enfoque basado en las reglas éticas y otro basado en principios o marcos de referencia, sus ventajas e inconvenientes
- c. Cumplimiento con los principios éticos fundamentales de integridad, objetividad, compromiso con la competencia profesional y el debido cuidado, y la confidencialidad
- d. El comportamiento profesional y el cumplimiento con las normas técnicas
- e. Los conceptos de independencia, escepticismo, responsabilidad y expectativas del público
- f. La ética y la profesión: responsabilidad social
- g. La ética y la ley, incluida la relación entre las leyes, reglamentos y el interés público
- h. Las consecuencias del comportamiento no ético para el individuo, la profesión y la sociedad en general

- i. La ética en lo referente a los negocios y la buena gobernanza;
- j. La ética y el contador profesional: denunciar, conflictos de intereses, dilemas éticos y su resolución.

Según el estudio anterior, es claro que las competencias son identificadas a nivel internacional como referente de formación en el contador público. Gracias a los estudios de IFAC, la práctica docente debe enfocarse en el desarrollo de las habilidades descritas más que en la mera transmisión de conocimientos. Pero, ¿cómo se han incorporado las competencias a desarrollar por este tipo de profesionales en la legislación educativa colombiana?

El ministerio de educación nacional a través de la resolución 3459 de 2.003 (MEN, 2003) impartió instrucciones sobre las características de calidad que deben contener los programas de Contaduría Pública. En su artículo 2, de los aspectos curriculares, el numeral 2 contempla:

El programa buscará que el Contador Público adquiera competencias cognitivas, socio afectivas y comunicativas necesarias para localizar, extraer y analizar datos provenientes de múltiples fuentes; para llegar a conclusiones con base en el análisis de información financiera y contable, a través de procesos de comparación, análisis, síntesis, deducción, entre otros; para generar confianza pública con base en un comportamiento ético.

Ya es evidente que la legislación educativa colombiana, específicamente la pertinente a la Contaduría Pública, refiere las competencias como un marco de acción orientado a promover las capacidades requeridas en el contexto actual. Y adicionalmente, el numeral 3 de la citada resolución comprende la siguiente distribución de las competencias:

3.1 Área de formación básica: Incluye los conocimientos de matemáticas, estadística, economía, ciencias jurídicas y administrativas, disciplinas que le sirvan al estudiante de fundamento para acceder de forma más comprensiva y crítica a los conocimientos y prácticas propias del campo profesional de la Contaduría Pública

3.2 Área de formación profesional: Incluye conocimientos y prácticas de los siguientes componentes:

3.2.1 Componente de Ciencias Contables y Financieras: Orientado a formar al estudiante en los procedimientos y técnicas para el registro y representación de las transacciones económicas: la preparación de estados financieros, el análisis de las operaciones de negocios; el análisis y las proyecciones financieras. Proporciona la fundamentación teórica y la ejercitación práctica necesaria para el manejo contable y financiero, la comprensión de situaciones de riesgo y la operación de mercados de capitales. Contempla igualmente la formación en los principios, teorías, métodos y técnicas que caracterizan el saber y la práctica contable.

3.2.2 Componente de formación organizacional: Dirigido a formar en la comprensión de las organizaciones como sistemas dinámicos, inmersos en contextos altamente complejos. Igualmente busca que el estudiante comprenda la misión, alcances y responsabilidad de los contadores públicos en los diferentes sectores organizacionales (empresas, fundaciones, mercado de capitales, sector público, sector privado).

3.2.3. Componente de Información: Permite formar al estudiante en las competencias necesarias para la búsqueda, el análisis y divulgación de la información; así como para la evaluación y gerencia de sistemas de información con fines financieros y contables.

3.2.4. Componente de regulación: Se dirige a formar a los estudiantes en los diferentes modelos de regulación, la normalización y armonización que se dan a partir de la definición de políticas económicas y sociales.

Área de formación socio-humanística: Comprende saberes y prácticas que complementan la formación integral del Contador Público, orientados a proporcionar una visión holística del ejercicio profesional que facilita el diálogo interdisciplinario y el trabajo con profesionales de otras disciplinas y profesiones. Hace también relación al desarrollo de los valores éticos y morales, dado que su ejercicio profesional incorpora alta responsabilidad social por ser depositario de la confianza pública.

Aunque con algunas diferencias, se nota en nuestra legislación colombiana representada en la resolución 3459 de 2.003 elementos presentes en la normas internacionales de educación emitidas por la IFAC. Aspectos como la visión integral que el contador público debe tener de su contexto, la responsabilidad social en su desempeño, y las competencias transversales relacionadas con habilidades básicas, le dan el carácter de marco de referencia a la resolución del MEN, la cual por ser un referente necesario en la renovación de registros de los programas de contaduría, se convierte en un paso importante para introducir elementos de calidad estándar aceptados internacionalmente en la educación superior contable.

Propuestas metodológicas para el desarrollo de estrategias en la formación académica del contador público

Desde el punto de vista del docente de contaduría pública, la enseñanza de cualquier tema denominado novedoso (para el caso de las NIIF por ejemplo) implica enfrentar un reto que exige la aplicación de las estrategias didácticas adecuadas. Así lo plantea Reyes-Maldonado y Chaparro-García (2013, pág.30) al comprender que el docente debe seleccionar la estrategia más acorde a la competencia que se pretende incentivar. Todo ello enmarcado en el modelo pedagógico utilizado en la formación.

Según como lo plantea G. Avancini (1998) la estrategia aplica una técnica de enseñanza para cumplir con la acción didáctica. Traza el camino para el alcance de los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje. A continuación se explican algunas estrategias para la enseñanza en las áreas contables, señalando los estudios que sobre la materia han realizado diversos autores:

Autor/Entidad	Nombre estudio	Descripción estudio	Estrategia y/o recursos didácticos estudiados	Referencia
María Isabel ROS CLEMENTE; María del Carmen CONESA PÉREZ (Universidad Católica San Antonio de Murcia (UCAM))	Adquisición de competencias a través de la simulación y juego de rol en el área contable	Se propone como metodología la simulación y juego de roles en estudiantes de cursos contable. Se evidencia la efectividad de la técnica empleada según la valoración de los resultados	Simulaciones y juegos de roles	Estudios sobre el Mensaje Periodístico Vol. 19 Núm. especial marzo (2013) 419428. Universidad Católica San Antonio de Murcia (UCAM)
José Fernando Cardona Henao; Ramón Albeiro Hernández Valencia (Informe parcial del proyecto financiado por el Comité Nacional de Investigaciones (Conadi) de la Universidad Cooperativa de Colombia.	Nivel de desarrollo de las competencias en el programa de Contaduría Pública y evaluación del uso de ordenadores gráficos	El estudio explica los resultados de la investigación acerca de las falencias presentadas en la formación del contador público de la Universidad Cooperativa de Colombia seccional Pereira. Se indaga como el uso del ordenador promueve eficazmente el desarrollo de las competencias requeridas por el profesional.	Herramientas metacognitivas utilizadas en el desarrollo de competencias: mapas semánticos, diagramas de síntesis, mapa conceptual, mapas mentales	Revista Nacional de Investigaciones — Memorias Vol. 5 /N.º 12 / julio - diciembre de 2009

Autor/Entidad	Nombre estudio	Descripción estudio	Estrategia y/o recursos didácticos estudiados	Referencia
Martín Ernesto Quadro; Adriana Andreone	Revisión de una experiencia de la enseñanza de la contabilidad bajo la modalidad a distancia, utilizando las TICs	El artículo aborda cual es el beneficio para el proceso de enseñanza de la contabilidad el uso de las TIC en los programas a distancia.	Estudios de caso, aulas virtuales, foros.	Revista Universo Contábil, ISSN 1809-3337 FURB, v. 6, n.2, p. 153-169, abr./jun., 2012
Raquel Flórez López, Esther Albelda Pérez; Universidad Pablo de Olavide de Sevilla (España)	Una experiencia de trabajo en equipo con soporte documental para la formación por competencias en contabilidad financiera	En el marco del Espacio Europeo para la Educación superior (EEES) el escrito explica como una metodología contable centrada en la utilización de documentos administrativos favorece la promoción de competencias profesionales	Metodologías de aprendizaje activo: trabajo en equipo, tutorías grupales, recursos informáticos y documentación de soporte instrumental	Revista de Educación en Contabilidad, Finanzas y Administración de empresas. No 3, 2.012 Pág. 67-94

La anterior lista de artículos especializados son una clara contribución metodológica a la enseñanza de la contabilidad en diversos aspectos: primero, es una ayuda en la formulación de estrategias ante cualquier necesidad didáctica, segundo, sus aportes van mas allá de señalar el camino a seguir, lo trasciende, y tercero, el uso de técnicas y herramientas aceptadas por los procesos de enseñanza aprendizaje brinda al docente la posibilidad de estar a la vanguardia en estrategias de comprobados resultados educativos.

Además, las conclusiones obtenidas en el desarrollo de los estudios, al ser resultados de proyectos de investigación, reflejan la evolución de la investigación contable en áreas de educación; sus múltiples estudios arrojan como aporte fundamental el apoyo que el docente contable puede tener en estos estudios, facilitándole su labor al momento del diseño de métodos de trabajo con sus estudiantes.

Aproximación a las didácticas utilizadas en la enseñanza de NIIF

En esta parte del escrito se describen los resultados de un trabajo investigativo que profundizó en el estudio de las técnicas didácticas activas en la enseñanza de las NIIF, específicamente en ambientes virtuales. Es el caso del resultado de investigación alcanzado por los doctores Nidia Marcela Reyes Maldonado y Fernando Chaparro García y explicado en el artículo “Metodologías activas para la enseñanza de las Normas Internacionales de Información Financiera en un ambiente virtual de aprendizaje” de la revista Cuadernos de Contabilidad número especial 2.013.

El estudio describe el planteamiento de los autores para convertir una propuesta metodológica en el diseño de un modelo pedagógico para la enseñanza de las NIIF en un ambiente virtual. A partir del análisis de las necesidades, los autores exponen y explican detalladamente cuál es el aporte que las técnicas didácticas activas realizan a la enseñanza de la contabilidad.

La metodología del trabajo consistió en analizar los referentes teóricos más importantes sobre los diseños pedagógicos en el manejo de

las NIIF, para establecer luego aquellos en los cuales se utilizaron las técnicas didácticas más efectivas en la enseñanza de las NIIF.

Como fase siguiente el escrito selecciona aquellos trabajos donde la aplicación de una técnica didáctica activa condujo a alcanzar resultados importantes para la definición de las competencias a adquirir por el contador público. Luego, establece cómo se diseña un modelo pedagógico a partir de los resultados obtenidos en la aplicación de las técnicas didácticas, y define, cómo se aborda el aprendizaje de las NIIF en un espacio virtual para la formación.

Luego del análisis metodológico, los autores señalan las competencias específicas del contador partiendo de estudios realizados por entidades reconocidas como la UNTAC, IFAC y algunos otros que proponen formas de trabajo para la promoción de competencias. A partir de esa construcción, los autores definen Cuáles serían las habilidades requeridas en el mundo contable de hoy.

Después de seleccionar las competencias del Contador se plantean las técnicas didácticas activas que usualmente han sido utilizadas con resultados eficaces, para posteriormente tratar de inducir al estudiante a la adquisición de conocimientos que pueden ser convertidos en competencias. El docente entonces debe estar en la capacidad, según como lo plantea la IFAC (2008), de seleccionar entre una variada gama de estrategias entre las cuales vale la pena destacar: estudios de casos prácticos, proyectos, simulaciones, uso de tecnologías de información, solución de problemas, entre otras.

El análisis metodológico finaliza con el aporte específico que cada una de las técnicas puede brindarle a los procesos de aprendizaje. En un cuadro comparativo los autores plantean sus características y los resultados que pueden obtenerse al aplicar cada una de ellas, estableciendo el papel que tanto docente y alumno deben desempeñar.

Como énfasis final, el escrito propone como trabajo específico la selección de actividades de aprendizaje relacionada con secciones de NIIF para PYME, involucrando técnicas didácticas que contribuyen a fomentar la adquisición de competencias en cada una de las fases de los procesos de implementación y ejecución de normas internacionales.

A manera de ejemplo, se define la competencia requerida para el entendimiento del marco conceptual de las normas estableciendo un contenido a tratar, luego se sugiere un método inicial para difundir el análisis previo de los contenidos, y propone una actividad en plataforma virtual. La estrategia finaliza con evaluaciones tipos virtuales que miden la adquisición de la competencia en cada una de las secciones para PYME.

El escrito plantea dos conclusiones clave: la primera luego del análisis de los referentes teóricos, encuentra válida la idea de crear en la Universidad Autónoma de Bucaramanga un modelo pedagógico que se aplicará en la formación virtual de la contaduría pública. Las bases conceptuales referidas en el escrito sí responden a la necesidad manifiesta y se convierten en la base para el diseño y establecimiento de habilidades profesionales y personales en el contador público.

En un segundo aspecto, basado en el análisis de los mismos referentes, se evidencia un uso adecuado de las técnicas didácticas activas como apoyo al modelo pedagógico propuesto en el trabajo de investigación. Dichas técnicas no puede ser una simple transmisión tradicional de conocimientos, por el contrario las nuevas estrategias propenden por un papel activo en el estudiante, protagonista de la formación por competencias.

Conclusiones

Luego del análisis de los referentes teóricos que estudian el concepto de competencias a nivel profesional, se nota que la comunidad contable agrupada en entidades nacionales e internacionales han llegado al consenso sobre cuáles son las competencias que necesita el contador público de hoy para insertarse eficazmente en un mundo caracterizado por aspectos supranacionales, como la competitividad internacional, la globalización y los mercados financieros. Hablar hoy de habilidades profesionales es indicarle al mundo académico que este consenso dentro del mundo contable facilitará el uso de soluciones que el contexto económico requiere.

La variedad de estudios relacionados con el uso de estrategias y técnicas didácticas activas han contribuido significativamente a un desarrollo propicio de la investigación en las áreas contables. Hoy es mucho más simple encontrar y dinamizar modelos y casos prácticos donde el docente pueda implementar los procesos de enseñanza aprendizaje con la ayuda de estrategias de General aceptación, como lo son ABP, simulación y juego de roles, entre otros. Es claro entonces que la actividad investigativa alrededor de la práctica docente está fomentando no sólo el desarrollo de competencias si no el desempeño formativo que contribuye a modelar un profesional con altas calidades humanas y técnicas.

Cabe recordar que este primer paso consistente en la identificación de los referentes teóricos que expliquen los términos de competencias y de técnicas y estrategias didácticas activas, es la fase previa para el avance del proyecto de investigación objeto de este escrito. Es evidente que estos estudios contribuirán al desarrollo de la fase 2 del proyecto, ya que se han encontrado los estudios necesarios para describir las diversas experiencias docentes.

Basarse en el concepto de competencias y de técnicas didácticas fortalecerá el uso de técnicas de recolección de información (encuestas por ejemplo) que evidencien la necesidad de identificar las prácticas que contribuyan al óptimo desempeño del docente de los programas de contaduría pública de Medellín y el área metropolitana

Bibliografía

- Avellaneda, Campo. (2010). Factores de incidencia de la ley 1314 de 2.009 en la educación contable colombiana. Recuperado de <http://criteriolibre.unilibre.edu.co/index.php/clubre/article/viewFile/44/42>
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). Propuesta de lineamiento para la educación superior. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-261332_archivo_pdf_lineamientos.pdf
- Biblioteca virtual en salud. OPS, OMS Uruguay. Unidad 2, Módulo 1 competencias, fases y aplicación. Recuperado de Http://www.bvsops.org.uy/pdf/mod1_2.pdf

- García, María José. Evaluación de competencias transversales. FIB, UPC, 2009. Recuperado de http://www.fib.upc.edu/eees/cicleactivitats_08-09/main-ColumnParagraphs/05/text_files/file/EvaluacionCompetenciasTransversales.PDF
- Ketele, J. (2008) Enfoque socio histórico de las competencias en la enseñanza. Citado por Valero Zapata, Milena; Patiño, Ruth; Duque, Oscar. Competencias para el programa de Contaduría Pública. Revista Contaduría Universidad de Antioquia. Enero-Junio 2013
- OIT, Competencias laborales. Servicio de formación II. Sección de proyectos de calidad formativa. Recuperado de http://cmap.upb.edu.co/rid=1133967433770_979963846_282/Competencias%20Laborales%20OIT.pdf
- Normas Internacionales de Formación. Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contaduría. IFAC. Recuperado de http://www.ifac.org/system/files/downloads/Spanish_Translation_Normas_Internacionales_deFormacion_2008.pdf
- Ministerio de Educación nacional. Resolución 3459 de 2009. Diciembre 30 de 2003. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85909_archivo_pdf.pdf
- Metodologías activas para la enseñanza de las NIIF en un ambiente virtual de aprendizaje. Cuadernos de Contabilidad, Volumen 14, Número 36; de UNAB. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/cuco/v14nspe36/v14nspe36a11.pdf>
- Estrategias didácticas. ENEFA, 2011. Recuperado de <http://estrategiasgrecia.blogspot.com.co/>
- María Isabel ROS CLEMENTE; María del Carmen CONESA PÉREZ (Universidad Católica San Antonio de Murcia (UCAM) Adquisición de competencias a través de la simulación y juego de rol en el área contable. Estudios sobre el Mensaje Periodístico Vol. 19 Núm. especial marzo (2013) 419428. Universidad Católica San Antonio de Murcia (UCAM). Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/view/42049/40030>
- José Fernando Cardona Henao; Ramón Albeiro Hernández Valencia (Informe parcial del proyecto financiado por el Comité Nacional de Investigaciones (Conadi) de la Universidad Cooperativa de Colombia. Nivel de desarrollo de las competencias en el programa de Contaduría Pública y evaluación del uso de ordenadores gráficos. Revista Nacional de Investigaciones –

Memorias Vol. 5 / N.º 12 / julio - diciembre de 2009. Recuperado de <http://revistas.ucc.edu.co/index.php/me/article/view/222/221>

Martín Ernesto Quadro; Adriana Andreone. Revisión de una experiencia de la enseñanza de la contabilidad bajo la modalidad a distancia, utilizando las tics. Revista Universo Contábil, ISSN 1809-3337 FURB, v. 6, n.2, p. 153-169, abr./jun., 2012. Recuperado de <http://proxy.furb.br/ojs/index.php/universocontabil/article/view/1607/1338>

Raquel Flórez López, Esther Albelda Pérez; Universidad Pablo de Olavide de Sevilla (España). Una experiencia de trabajo en equipo con soporte documental para la formación por competencias en contabilidad financiera. Revista de Educación en Contabilidad, Finanzas y Administración de empresas. No 3, 2.012 Pág. 67-94. Recuperado de <file:///D:/Mis%20documentos/Downloads/Dialnet-UnaExperienciaDeTrabajoEnEquipoConSopORTEDocumenta-4156241.pdf>