

DISEÑO CURRICULAR PROBLEMATIZADOR EN LA ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD Y LA TRIBUTARIA

GICOR/ SEMILLERO DIPACT*

Responsable del artículo: Mario Alberto Guerra Montoya**

RESUMEN

Algunas de las ideas que motivaron el presente artículo da cuenta de los resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación sobre diseño curricular problematizador en la enseñanza de la contabilidad y la tributaria (DIPACT), llevada a cabo por el semillero de investigación entre setiembre de 2009 y diciembre de 2010. La investigación tiene que ver con la visión del semillero de tener metodologías de enseñanza y aprendizaje modernos que le permiten al estudiante de contaduría construir

* Grupo de Investigación en Contabilidad y Organizaciones. Diseño Problematizador Aprendizaje de la Contabilidad y la Tributaria

Estudiantes del Semillero en la línea de educación contable: Carlos Muñoz, Carlos Andrés Zea Martínez, Esteban Andrés Mira, Sorany Andrea Ospina, Katherine Obregón, Elkin Parra, Ana María Martínez Uran, Maritza Cardona, Claudia Serna, Jesús Adrian Giraldo, Felipe Montoya.

**Licenciado en Educación de la Universidad de Antioquia, Especialista en Cultura Política de la Universidad Autónoma Latinoamericana. Especialista en Gestión de Procesos Curriculares de la Universidad Luís Amigó. Candidato a Magister en Educación y Desarrollo Humano convenio Universidad de Manizales y CINDE(Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano) Docente de Tiempo Completo de la facultad de Contaduría Pública de la universidad Autónoma Latinoamericana,

conocimiento, aprender para toda la vida, hacer investigación y problematización en los cursos de pregrado; ya que omitirlo ocasionaría languidez en la profesión, con egresados que se dedicarían a la parte técnica solamente y que no se apropiaran de los retos de la era del conocimiento en la tarea de la medición de intangibles, planes de negocios, información estratégica, etc.

PALABRAS CLAVE: Currículo, diseño curricular, guía con enfoque problematizador, contabilidad tributaria

INTRODUCCIÓN

El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del currículo que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que, al ejecutarse, pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación, posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por ello se busca en esta investigación realmente un aprendizaje basado en la resolución de problemas y ellos la investigación,

1. Planteamiento del problema

En la educación superior se ha tenido como concepción curricular el racionalismo académico. Hoy se intenta una concepción curricular tecnológica basada en las competencias - teniendo en cuenta premisas como moldear la conducta, objetivos de instrucción, la adquisición de destrezas y competencias de la mano de obra calificada, utilizando *contenidos técnicos en la ejecución de la tecnología educativa* como fase superior del capitalismo. Se pretende una concepción cognitiva desde el modelo desarrollista enclavados en una pedagogía tradicional; donde a pesar que se utilicen procedimientos variados se da la aprehensión de contenidos por repetición en una relación vertical privilegiando la memoria desde la transmisión por medio de lo verbal. En la actualidad

existe una preocupación nacional acerca de la calidad del nivel superior del sistema educativo con respecto a su funcionamiento como a los logros de aprendizaje de los educandos. Esta preocupación se vincula con las exigencias que la sociedad en su proceso de desarrollo hace a las instituciones educativas universitarias, en tanto sus egresados deberán insertarse en un futuro no lejano en la estructura laboral que constituye el aparato económico del país. Además, se hace obvio mencionar la relación entre la economía interna con el mundo industrial de los países desarrollados.

El mejor aporte que la educación puede hacer al mundo productivo es brindar una sólida formación, que genere propensión en los alumnos a desarrollar las competencias generales y específicas, logrando así que la cohesión social del país se construya sobre la base de la educación y el trabajo.

Lo anterior condujo - a la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué sentido tiene el diseño curricular problematizador en el aprendizaje de la contabilidad y la tributaria en el programa académico de contaduría de la Universidad Autónoma Latinoamericana(UNAULA)

2. Objetivo

2.1 *Objetivo general*

Develar el sentido que tiene el diseño curricular problematizador en el aprendizaje de la contabilidad y la tributaria en la facultad de contaduría de la Universidad Autónoma Latinoamericana de Medellín. (Antioquia)

2.1 *Objetivos específicos*

- Interpretar el proceso de la educación contable en las diferentes épocas históricas de Colombia frente a lo internacional - teniendo como base los países de Chile, España, Estados Unidos y Colombia-.

- Identificar el diseño curricular que se tiene en la facultad de contaduría de UNAULA sobre el aprendizaje de la contabilidad y la tributaria.
- Analizar las relaciones que se dan entre diseño curricular, calidad educativa, aprendizaje, contabilidad y tributaria en cada uno de los componentes del currículo del programa académico de la Facultad de Contaduría Pública de la Universidad Autónoma Latinoamericana Medellín.
- Comparar la elaboración de los diseños curriculares en la educación superior a nivel nacional e internacional teniendo como referencia a los países de Chile, España, Estados Unidos y Colombia.
- Interpretar las relaciones que se dan entre currículo, aprendizaje, diseño curricular, contabilidad y tributaria en la facultad de contaduría de UNAULA.
- Diseñar una propuesta curricular problematizadora para cada uno de las asignaturas de contabilidad y tributaria en la Facultad de Contaduría Pública de la Universidad Autónoma Latinoamericana Medellín.

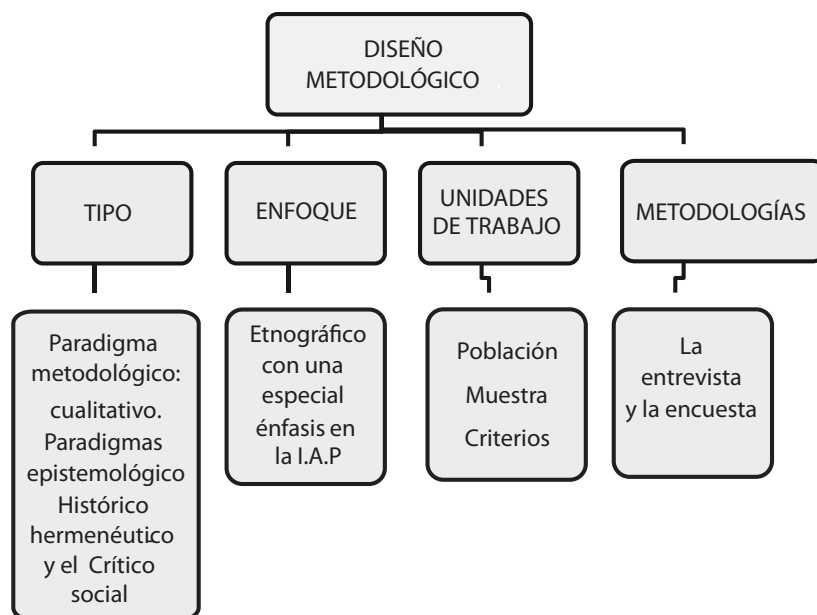
2. Metodo de investigación

La técnica de investigación se desarrolló bajo el paradigma metodológico cualitativo y los paradigmas epistemológicos – histórico hermenéutico y el crítico social-. además, se utilizaron herramientas de los enfoques etnográfico y hermenéutico con especial énfasis en la IAP al construir los procesos del currículo del programa académico de la facultad de Contaduría de UNAULA y la reconstrucción del mismo al interior de la propuesta educativa para dicha facultad en la universidad.

La recolección de datos se realizó con la participación de estudiantes, docentes y directivos; empleándose diversidad de técnicas y herramientas como la entrevista, la encuesta, el cuestionario - desestructurados y estructurados-; además de la observación, entre otros; los cuales pudieron ser utilizados por los investigadores para desarrollar los sistemas de información - estos instrumentos se aplicaron en un momento en particular-, con la finalidad de buscar información que fue útil a la investigación en común.

La unidad de trabajo tuvo como población a la comunidad educativa de la Facultad de Contaduría de UNAULA, con una muestra de 20 estudiantes, 10 docentes y 2 directivos- escogidos de acuerdo a criterios de antigüedad, innovación, calidad educativa, proyección y liderazgo-. Además se entrevistaron estudiantes y docentes de las facultades de contaduría de la universidad de Antioquia y la Universidad Luis amigó, con el fin de cotejar diferentes concepciones y formas de pensar acerca del problema que se investigo.

Para elaborar las preguntas y hacer el respectivo análisis se incluyeron unidades de análisis temáticas, tales como: investigación, calidad educativa, aprendizaje, problematización, modelos pedagógicos, P.E.I. (Plan de Estudios de la Institución) innovación, currículo, diseño curricular, contabilidad; entre otras.



3. Conclusiones

- El modelo curricular problematizador incluye en su desarrollo procesos de investigación que buscan resolver las problemáticas que se establecen dentro de un determinado tema, lo cual contiene unos parámetros para resolver la problematización mediante el análisis y la investigación.
- Es necesario seguir avanzando hacia el replanteamiento curricular de la facultad de contaduría de UNAULA, para que esta, siga inculcando en los estudiantes mejores hábitos de estudio y herramientas para la formación integral, reflejando así mejores resultados en la sociedad.
- Se evidenció un claro desconocimiento del PEI de las facultades de contaduría pública de algunas de las universidades de la ciudad de Medellín lo cual es algo negativo para los procesos de calidad y de enseñanza dentro de estas facultades.
- Algunos de los problemas fundamentales de la contabilidad y la tributaria giran en torno a, las reformas tributarias, las actualizaciones legales y normativas a nivel nacional e internacional, la utilidad de la información financiera y la razón social de la contabilidad pública.
- La calidad en el programa de contaduría pública no sólo se debe remitir a los requerimientos del medio y de algunos particulares; las necesidades del estudiante cuentan en gran parte porque son los máximos representantes de una facultad y por ende, de una institución de educación superior. El futuro egresado debe ser un contador capacitado para solucionar los problemas contables o tributarios que se le presenten en la vida cotidiana y laboral. lo cual indica que si está capacitado para ese tipo de habilidades la calidad de la institución y de la facultad se notará favorecida por la demostración pertinente, audaz y comprometida del futuro egresado.
- Los procesos investigativos dentro de la universidad permiten establecer en los estudiantes un pensamiento más crítico sobre el medio en el que se desempeñan. La investigación permite analizar a profundidad todos aquellos problemas cotidianos que

se presenten en la vida del estudiante, para que así, en su vida laboral y profesional enfrente los problemas de una manera más investigativa y científica.

- El mundo global y cambiante exige de una vez cambios en la enseñanza de la contabilidad y la tributaria y el mercado profesional exige egresados con perfiles internacionales
- En la Facultad de contaduría de UNAULA se hace particular énfasis por brindar una enseñanza de calidad que da cuenta además de la importancia del pragmatismo, las metodologías y el conocimiento pertinente y que los estudiantes de contaduría tienen conocimiento básicos sobre aspectos en su formación que les posibilita hacer lectura de la manera cómo se enseña en contabilidad y tributaria. En tal sentido la presente investigación cobra vigencia en tanto tiene presupuestado re-estructurar mejorando aun más el currículo en donde están consignados los aspectos metodológicos, pragmáticos y conceptuales actualizados

4. Resultados finales

4.1 Teóricos

Como resultado de la Primera Fase de Investigación se construyó un artículo denominado: “Diseño Curricular Problemático en la Enseñanza de la Contabilidad y la Tributaria” publicado en la revista *Visión Contable* número 8 en el mes de septiembre de 2010.

4.2 Prácticos

Se han elaborado diversas Guías desde un enfoque problematizador, las cuales se evidencian en las asignaturas de contabilidad financiera y en Historia de América Latina en la facultad de Contaduría Pública y que se vienen desarrollando con gran éxito, a saber; la de Historia de América Latina.

4.2. 1 Guía de aprendizaje de contabilidad financiera i

Facultad: Contaduría Pública
Universidad: Autónoma Latinoamericana
Programa: Contaduría
Semestre: II
Número de Créditos:3
Horas presenciales: 64
Horas de trabajo independiente: 128
Nombre de Asignatura: CONTABILIDAD FINANCIERA I
Prerrequisito:
Ultima actualización Enero de 2011
Aprobada según resolución

A. Información del docente

Docente	MARÍA ELENA VARELA GIRALDO
Cargo	DOCENTE DE CÁTEDRA
Empresa	UNAULA
Profesión	Contadora Pública de CUR Especialista en Revisoría Fiscal de Corporación Universitaria Remington
Teléfono	3006565250
Correo electrónico	maria.varela@unaula.edu.co mariavarela@itm.edu.co

B. Presentación

Todas las personas deben saber un poco de lo que es la parte registral de la contabilidad ya que esta pertenece a la cotidianidad de todos. Por ejemplo: todas las personas que laboran ganan un sueldo o salario del cual deben pagar su sustento, las deudas, los servicios públicos, el arrendamiento o la cuota del apartamento, el colegio de los hijos, entre otros. Si todos lleváramos la contabilidad personal sabríamos que ese sueldo son los ingresos operacionales y todos los pagos que se realizan pueden ser los gastos operacionales, por lo tanto podríamos tener un Estado de Resultados muy sencillo en el cual a los ingresos operacionales le restamos los gastos operacionales y obtendremos mes a mes el déficit o superávit de nuestra actividad personal. Si se tiene un superávit podríamos abrir una cuenta de ahorros con lo cual ya obtendríamos un activo corriente y si adquirimos un apartamento o casa lo seguiríamos ampliando y logrando así la obtención del Balance General de la persona. La contabilidad hace parte de la cotidianidad, solo que muchos no lo saben. Para el primer curso de contabilidad de un futuro Contador Público entender esto por lo tanto es una necesidad primaria, pues el resto de su vida profesional deberá lidiar con sus clientes y personas cercanas haciéndoles entender la importancia de la contabilidad en la cotidianidad.

Para el desarrollo del presente curso se divide el programa del mismo en los siguientes núcleos temáticos y problemáticos:

C. Núcleos temáticos y problemáticos

- Conceptos básicos
- Causaciones y/o ajustes
- Ciclo contable para una empresa de servicios
- Ciclo contable para una empresa comercial

El núcleo temático correspondiente a los Conceptos Básicos, se divide en los siguientes bloques programáticos:

- Conceptos de contabilidad
- Objetivos de la contabilidad
- Clasificación y codificación de las cuentas
- Naturaleza de las cuentas
- Transacción
- La partida doble
- La ecuación contable
- ¿Qué son los estados financieros?
- El estado de resultados
- El balance general

El núcleo temático correspondiente a las causaciones y/o ajustes, se divide en los siguientes bloques programáticos:

- La contabilidad por causación
- Depreciaciones
- Amortizaciones
- Cuentas por cobrar, pendientes
- Cuentas por pagar, pendientes
- Provisiones y pasivos estimados
- Asientos de cierre

El núcleo temático correspondiente al ciclo contable de una empresa de servicios, se divide en los siguientes bloques programáticos:

- La empresa de servicios
- Ajustes y cierres
- Estados financieros de propósito general

El núcleo temático correspondiente al Ciclo Contable de una empresa comercial, se divide en los siguientes bloques programáticos:

- La empresa comercial
- Sistema de inventarios
- Valuación de inventarios
- Ajustes y cierres
- Estados financieros de propósito general

D. Identificación del problema

Lo fundamental para un futuro Contador Público es reconocer que la profesión para la cual se está preparando tiene una disciplina básica que es la contabilidad y que por medio de su comprensión y aprehensión podrá colaborar con la sociedad por medio de una buena información que sirva para la toma de decisiones. Entonces el futuro contador debe responderse: ¿Cuáles son los conocimientos y procedimientos básicos que debo dominar para poder ejercer adecuadamente la contabilidad? Para ello deberá transitar por el dominio de algunos conceptos básicos como el de causación y ajustes y reconocer los diferentes ciclos contables.

El estudiante determinará la manera de utilizar adecuadamente los diferentes conceptos que maneja la contabilidad como: normas contables, causación, asociación, provisiones, amortizaciones, depreciaciones, entre otros. De igual manera deberá estructurar un modelo que le permita conocer la realidad económico-financiera de las empresas. Así que debe hacer los llamados ajustes que se refieren a las amortizaciones de diferidos, depreciación de activos, causación de intereses y de diferencias en cambio, además de los asientos de cierre de las cuentas de resultado para obtener las utilidades o pérdidas de la empresa que le permitan determinar los estados financieros básicos.

Identificar las diferencias existentes entre los tipos de empresas comercial, de servicios y manufacturera, como proceso de internacionalización de la economía en nuestro país, por lo que deberá esquematizar estas diferencias desde los aspectos legales, económicos-financieros y contables.

E. Clasificación del problema y priorización

- a) ¿Qué sentido tiene la estructura o proceso por la cual representa la contabilidad las transacciones?
- b) ¿De qué manera en Colombia se ha regulado la representación de las transacciones financieras realizadas por los comerciantes?
- c) ¿Por qué es importante conocer el alcance de la información emitida por la contabilidad sobre la gestión realizada en las organizaciones?

- d) ¿Cuáles son las causas de manejar la contabilidad por causación?
- e) ¿Cuáles son las razones que permitan definir que el ciclo contable sea necesario para la presentación de los estados financieros y la causación?
- f) ¿Qué sentido tiene manejar otros requerimientos que deben utilizarse para cumplir con las cualidades de la información contable de causación y asociación, aparte de registrar las transacciones económico-financieras en un periodo contable?
- g) ¿Cuáles son los mecanismos utilizados por las organizaciones para conocer sus ganancias o pérdidas?
- h) ¿Cuál es la razón por la que se clasifican las empresas por su actividad?
- i) ¿Qué sentido tiene la demostración desde los aspectos organizacionales y estructurales de tipo social y económico entre una empresa de servicios y una comercial?
- j) ¿De qué manera son utilizados los activos fijos, en las empresas de servicios, cuál sería la justificación de tenerlos o no, es decir que valor tienen y cuál sería su valoración?
- k) ¿Por qué y para qué manejarían las empresas de servicios, los inventarios?
- l) ¿Cuál es la razón que le permitiría a la empresa de servicios, la elección de un método de valuación de inventarios?
- m) ¿Cuál es el impacto que genera el registro de las actividades de una empresa de servicios?
- n) ¿Por qué es obligatorio el cierre anual de las cuentas temporales?
- o) ¿Cuál es el impacto que tienen las cuentas temporales al cierre anual, en los diferentes estados financieros de propósito general y específico, en las empresas de servicios?
- p) ¿Por qué son considerados los inventarios el principal activo de una empresa comercial?
- q) ¿Cuál es la razón por la cual se controlan los inventarios en una empresa comercial?
- r) ¿Qué causas se presentan a la elección de un método de valuación de los inventarios en una empresa comercial?
- s) ¿Para qué se registran las actividades de una empresa comercial?

- t) ¿Será que el registro de las actividades de una empresa comercial, que ha desarrollado un sistema de información propio, es eficiente y eficaz para la toma de decisiones?
- u) ¿Cuál es el impacto que tienen las cuentas temporales al cierre anual, en los diferentes estados financieros de propósito general y específico, en las empresas comerciales?

F. Identificación del lenguaje conceptual vinculado al problema.

a) *Lecturas base*

- Decreto 2649 de 1993
- Decreto 2650 de 1993
- Ley 1314 de 2009
- Documento guía elaborado por el docente
- Díaz, Hernando. Contabilidad General. Editorial Prentice Hall. Tercera edición 2010.

B) *Bibliografía complementaria*

- Meigs, Walter y otros. Contabilidad, base para las decisiones comerciales. Editorial Mc Graw Hill. Undécima edición. 2000
- Coral Delgado, Lucy y Gudiño Emma. Contabilidad Plus. Editorial Mc Graw Hill. Sexta edición. 2008
- Rincón Soto, Carlos Augusto y otros. Contabilidad siglo XXI. Editorial Ecoe. Primera edición 2009
- Mejía Soto, Eutimio y otros. Contabilidad y racionalismo crítico. Universidad Libre, seccional Cali 2005

G. Momento de fijar condiciones de aprendizaje.

La problematización del conocimiento de la contabilidad financiera será eficaz y eficiente, si se parte del compromiso de los participantes, con las consultas y lectura previas, hasta llegar a las aclaraciones y conceptos fundamentales. Actividades que ayuden a la construcción de conocimiento, a partir de dinámicas propuestas por estudiantes y docente.

H. Alternativas de solución

Los estudiantes podrán proponer otras alternativas de solución. Estas son a manera de ejemplo

- Experiencias personales
- Experiencias laborales
- Videos
- Foros
- Juegos

4. 2.2 Guía problematizadora historia de america latina

Facultad: Contaduría
Universidad: Autónoma Latinoamericana de Medellín. Antioquia
Programa: Contaduría
Semestre: I
Número de Créditos: 2
Horas presenciales: 2
Horas de trabajo independiente: 4
Nombre de Asignatura: Historia de América Latina
Última actualización: Enero de 2011
Aprobada según resolución

A. Información del docente

Docentes	Mario Alberto Guerra Montoya
Cargo	Docente de Tiempo Completo
Empresa	UNAUULA
Profesión	Licenciado en Educación UDEA. Medellín Colombia Especialista En Cultura Política. UNAUULA. Medellín Colombia. Especialista en Gestión de Procesos Curriculares. Universidad Luís Amigo Medellín Colombia. Doctor en Educación y Pedagogía Social. Universidad UNED. España
Teléfono	301-6090645
Correo electrónico	albertodoctorado@live.com mario.guerra@unaula.edu.com

B. Pregunta orientadora

¿Cómo contribuye la comprensión de los procesos económicos, políticos, sociales y culturales en el período que se dio entre fines del Siglo XV y el surgimiento y crisis de los regímenes populistas en Latinoamérica a la competencia humanista, investigativa y científica.- tecnológica a la carrera de contador público?

C. Objetivo general

El programa debe contribuir a una mejor comprensión de los procesos económicos, políticos, sociales y culturales en el período comprendido entre fines del Siglo XV y el surgimiento y crisis de los regímenes populistas en Latinoamérica. De este modo, las temáticas seleccionadas deberán ser una herramienta útil para el análisis de los cambios estruc-

turales en la relación Estado-sociedad. Tal objetivo presupone distinguir y analizar, al menos, tres procesos históricos significativos de dicha transformación: los modelos de acumulación; la modernización; y las orientaciones culturales.

D. Contenido:

➤ **Delimitación del problema**

La comprensión de los procesos económicos, políticos, sociales y culturales en el período que se dio entre fines del Siglo XV y el surgimiento y crisis de los regímenes populistas en América latina.

De este modo, este problema seleccionado es una herramienta útil para el análisis de los cambios estructurales en la relación Estado-sociedad; lo que presupone distinguir y analizar, al menos, tres procesos históricos significativos de dicha transformación: los modelos de acumulación; la modernización; y las orientaciones culturales.

➤ **Clasificación del problema y priorización**

Sub problemas:

1. Comprensión del estado de desarrollo de las sociedades prehispanicas, especialmente las comunidades indígenas de los aztecas, los Incas y los mayas en relación con los colonizadores europeos.
2. Identificación de las relaciones de producción impuestas por España en América, durante su dominación y la obtención de elementos de juicio sobre las condiciones socioeconómicas de los americanos en ese periodo.
3. Comprensión y análisis de porque los americanos buscaron su autonomía a comienzos del siglo XIX.
4. Análisis de los procesos de formación de los estados nacionales, las revoluciones de medio siglo y las reformas liberales.
5. Establecimiento de las relaciones de dependencia de los países de América latina con las potencias europeas

➤ **Determinación de las propiedades generales del problema**

Sub problema 1

Comprensión del estado de desarrollo de las sociedades prehistóricas, especialmente las comunidades indígenas de los aztecas, los Incas y los mayas en relación con los colonizadores europeos

Propiedades:

- ¿Cómo se dio el origen y desarrollo de las sociedades indígenas?
- ¿Cómo influyó la expansión europea y peninsular en el desarrollo de las civilizaciones americanas?
- ¿Cómo se dio la formación de la empresa de la conquista y colonización del Caribe, conquista de México y América central?
- ¿Cómo se dio la conquista de Perú y las expediciones a Chile, Colombia y el río de la plata?
- ¿Cuáles fueron las consecuencias del impacto demográfico de la conquista en América latina?.

➤ **Identificación del lenguaje conceptual vinculado al problema.**

• **Lecturas base**

1. Disselhoff; H. D...-Las grandes civilizaciones de la América antigua. - Ayma.-Barcelona.-1967.- 980.4D613.-
2. Casas, Bartolomé de las.-Historia de las indias.-Biblioteca Ayacucho.- Caracas.-1986.-- 980.013C33
1. Arciniega; Germán.-El continente de siete colores: historia de la Cultura en América Latina.-Taurus.-Bogotá.-2004.-- 980A674

Bibliografía complementaria

Reichel-Dolmatoff; Gerardo.-Colombia Indígena.-Colina.-Medellín.-1998.
980.0049861R349

Sub problema 2

Identificación de las relaciones de producción impuestas por España en América, durante su dominación y la obtención de elementos de juicio sobre las condiciones socioeconómicas de los americanos en ese periodo.

Propiedades

- ¿Cuáles eran las Propiedades de la organización administrativa la hacienda impuestos y la tributación en la colonia en América?.
- ¿Cómo influyo la iglesia en América para los procesos de dominación y como es la influencia en la actualidad?
- ¿Cómo se dio la a economía colonial y el sistema de trabajo, el comercio, los cambios en la economía colonial?.
- ¿Cómo se dio La expansión europea de siglo 18, las reformas borbónicas y la ilustración Americana?.
- ¿Cuáles fueron las consecuencias del impacto?.

➤ Identificación del lenguaje conceptual vinculado al problema

• Lecturas base

1. Mires; Fernando.-La colonización de las almas: misión y conquista en Hispanoamérica.-DEL.-San José, Costa Rica.-1991.-- 980M674.-
2. Zavala; Silvio A...-El mundo americano en la época colonial.-Porrúa. - Mexico.-1967.- 980Z39.-

3. Zavala; Silvio A...-La encomienda indiana. Porrúa. -México. -1973. - 980.01Z39.-
4. Stein Stanley J y Stein Bárbara, La herencia colonial de América Latina, Siglo XXI, 25ª Edición, 1997.

Bibliografía complementaria

Castañeda Salamanca; Felipe. -El indio: entre el bárbaro y el Cristiano...Alfa omega: CESO: Ediciones Uniandes.-Bogotá.-2002.--
980C346.-

Sub problema 3

Comprensión y análisis de porque los americanos buscaron su autonomía a comienzos del siglo XIX

Propiedades

- ¿Cómo se dieron los procesos de independencia. En América latina?.
- ¿Cómo estaba conformado El continente americano en el siglo XVIII?
- ¿Cómo influyo la independencia de Estados Unidos en Latino América?
- ¿Qué sentido tuvo La emancipación de Latinoamérica del dominio? colonial europeo: desde Haití, Brasil y los territorios hispanoamericanos?
- ¿Qué dificultades se dieron en Latinoamérica en la década de los veinte, el fracaso del proyecto bolivariano y la crisis hispanoamericana?
- ¿Cuál fue el Balance de la Independencia. La construcción de las naciones latinoamericanas (1830–1870)?
- ¿Cual el impacto del El caudillismo. en la economía de América latina?

- ¿Cómo fue El impacto de la Gran Depresión en los Estados Unidos?
- ¿Cómo se da crisis del capitalismo y La posguerra en Latinoamérica: la crisis del modelo oligárquico?
- ¿qué sentido tiene en Latinoamérica tras la Gran Depresión, el populismo y el autoritarismo?
- ¿Cómo era la economía y la contabilidad en época de la república?

➤ **Identificación del lenguaje conceptual vinculado al problema**

• **Lecturas base**

1. Martínez Delgado; Luis.-Traiciones a la independencia hispanoamericana Editorial Kelly.-Bogota.-1974.- 980.02M385.-
2. Marx; Karl y Engels. Friedrich. Materiales para la historia de América Latina.Ediciones Pasado y Presente.-Argentina.-1972. 980M392.-
3. Mellafe. Rolando. Breve historia de la independencia
4. Latinoamericana: .-Universitaria.-Santiago de Chile.1997. 980.02M487

Bibliografía complementaria

Beirut; Gustavo.-Raíces contemporáneas de América Latina. Eudeba. Buenos Aires.-1964.- 980B573.

Young, Bob.-Libertadores de América latina.-Diana.-México. 1972. 80Y68

Sub problema 4

Análisis de los procesos de formación de los estados nacionales, las revoluciones de medio siglo y las reformas liberales

Propiedades

- ¿Qué dificultades tienes El modelo de acumulación. El agotamiento mercantilista, en América latina El orden comercial del Siglo XIX?
- ¿Cómo se da el modelo El período agro exportador, y La industrialización sustitutiva en América latina?
- ¿Cómo se da La globalización en América latina Que dificultades tienen Las formas estatales, El Estado liberal-oligárquico en América latina?.
- ¿Cómo se dan los legados coloniales y el problema de la persistencia en la historia económica latinoamericana?
- ¿Por qué se insiste en tradición centralista desde el liberalismo en América Latina?
- ¿Cuales dificultades hay en la Estructura del estado y la política de desarrollo “hacia fuera” en el Desempeño de la economía: exportaciones e integración al mercado mundial?
- ¿Cuál es el Impacto sobre el bienestar social de la política de crecimiento “hacia fuera” Nacionalismo y desarrollo autónomo?
- ¿Cual fue el Impacto de la crisis de los 1930 en América latina la Industrialización e intervencionismo. El nuevo rol del estado?

Lecturas base

1. Fernández–Armesto, Felipe: Las Américas, Barcelona, Debate, 2004
2. Bulmer Thomas Victor, La Historia Económica de América Latina desde la Independencia, FCE, 1998
3. Calcagno Eric, El pensamiento económico latinoamericano: estructuralistas, liberales y socialistas, Ediciones de Cultura Hispánica, 1989.
4. CIEPLAN, Neo estructuralismo, neo monetarismo y procesos de ajuste en América Latina, Colección Estudios CIEPLAN #23.
5. Ferrer Aldo, La globalización y el pensamiento económico latinoamericano, presentado Haber Stephen, Como se rezagó la América Latina: ensayos sobre las historias

6. Económicas de Brasil y México 1800-1914, FCE 1999.

Bibliografía complementaria

1. Chevalier; François.-América Latina: de la independencia a nuestros Días.-Fondo de Cultura Económica.México.1999. 980Ch527.
2. Skidmore; Thomas E... -Historia contemporánea de América Latina: América Latina del siglo XX. -Crítica. -Barcelona. -1999. - - 980.033S628.-
3. Kay Cristóbal, Latin American Theories development and development, Routledge, 1989.

Sub problema 5

Establecimiento de las relaciones de dependencia de los países de América latina con las potencias europeas

Propiedades

- ¿Cómo se da dependencia actual de América latina frente al Pos capitalismo contemporáneo?
- ¿Cuáles son los Tratados de libre comercio y cómo influyen en la integración de América latina?
- ¿Cómo se da La gran deuda externa y la Formación del estado proto-populista?
- ¿Cuáles son las Políticas desarrollistas- La CEPAL, el estructuralismo y la sustitución de importaciones?
- ¿Cómo se da la dependencia y la importancia de la acumulación de capital en América latina?
- ¿Cómo se va del autoritarismo a la heterodoxia y neo-estructuralismo el Autoritarismo y transición a la democracia? Proyectos heterodoxos en los 1980s?

- ¿Cómo se da la deuda y planes de ajuste. El costo social del crecimiento en los 1970s y estabilización en los 1980s?
- ¿Como se da Neoliberalismo o neo-conservadorismo en América latina y qué relación seda con La sostenibilidad política del modelo: que tan segura es la democracia en América Latina?
- ¿Como es la economía del nuevo modelo. en América latina El retroceso del Estado. El Nuevo modelo y la equidad social. Impactos de los planes de ajuste estructural?
- ¿Que es el otro El “Otro Sendero” y sus enfoques neo-institucionales (NEI) los Enfoques alternativos; corriente neoestructuralista, críticas a la teoría de las ventaja comparativas y acumulación “flexible”?

Lecturas base

1. Beyhaut; Gustavo.-América latina.-Siglo veintiuno.-México. -1985. - 980.02B573.
2. Roux L., Rodolfo R. de.-Dos mundos enfrentados.-CINEP.-Bogotá.-1990.--980.001R767.
3. Thorp Rosemary. Progreso, pobreza y exclusión, una Historia Económica de América Latina en el Siglo XX, BID, 1998.
4. Ocampo José Antonio, Raúl Prebisch y la Agenda del Desarrollo en los albores del siglo XXI, presentado en el Seminario “La Teoría del desarrollo en los albores del siglo XXI, CEPAL, Agosto 2001.

Bibliografía complementaria

- Ospina; William. -América mestiza: l país del futuro. -Aguilar. -Bogotá.-2004.-- 980O83.-
- Urrutia Miguel, Tendencias a largo plazo en el desarrollo económico de América Latina, BID, 1993.

Adicionalmente, la bibliografía incluirá artículos en publicaciones periódicas, en particular la Revista de la CEPAL y textos seleccionados de R. Prebisch, A. Gunder Frank, O. Sunkel entre otros autores.

J. Momento de fijar condiciones de aprendizaje

El método será productivo mediante la intervención de todos los participantes con lecturas previas, presentación en clases, Resúmenes ejecutivos, relatorías y construcción de conocimiento e ideas propias de los participantes, aplicando los métodos específicos de exposición problémica, heurística e investigación.

K. Alternativas de solución

Los estudiantes podrán proponer otras alternativas de solución. Estas son a manera de ejemplo

- Debemos rescatar y aprender de las sociedades indígenas que tienen mucho que enseñarnos en todos los ámbitos.
- Se puede afirmar que los europeos nos trajeron a algunos desarrollos en lo económico no todo fue malo, debemos aprovechar todo lo que viene de los europeos y potenciar lo nuestro
- Aprender de los errores de los conquistadores y colonizadores europeos
- Colaborar en los mejoramientos de las condiciones de vida de la sociedad y las empresas latinoamericanas
- Debemos trabajar todos juntos desde equipos de trabajo por el mejoramiento social y económico de la sociedad latinoamericana
- Hay que desarraigar el egoísmo, el individualismo y la desigualdad que nos dejaron los europeos como herencia.

L. Análisis y discusión frente al problema

Los estudiantes deben discutir en equipos de trabajo sobre cada una de las alternativas de solución propuestas

Ejemplos

- El origen de los pueblos indígenas fue en Asia en las civilizaciones de la India y la Mesopotamia que emigraron y llegaron a América por el estrecho de Bering y al igual que las sociedades europeas tuvieron grandes desarrollos que fueron truncados por los colonizadores europeos
- La empresa de la conquista se organizó desde la expropiación a la fuerza de nuestros recursos o materias primas. En la actualidad se sigue haciendo lo mismo con otras armas a nivel ideológico
- Los procesos de conquista de Suramérica se basó en engaños, el pillaje y el ultraje a nuestra cultura latinoamericana
- Nuestra cultura fue arrasada de tajo por los explotadores europeos quedando reducidos a pequeños grupos desplazados por los blancos que se mezclaron con los indios y negros que quedaron después de la conquista.
- Si los europeos que eran tan individualistas y lograron unirse porque no lo podemos hacer los latinoamericanos
- Hay que desarraigar el egoísmo, el individualismo y la desigualdad que nos dejaron los europeos como herencia
- La integración y el trabajo de equipo es la única manera en que los latinoamericanos saldremos del subdesarrollo.

4.2.3 Reestructuración del proyecto educativo del programa de Contaduría Pública

Este proyecto fue aprobado como proyección de esta investigación y se inscribe dentro de la línea de Educación contable dado que se ha detectado que la creciente internalización de la educación ha ejercido una presión permanente sobre las características del proceso de formación orientado desde las universidades.

4.2.4 Participación en Redcolsi

En el desarrollo del proyecto de Investigación sobre diseños curriculares problematizadores se ha incentivado la presencia de los estudiantes y demás integrantes del equipo de trabajo en eventos académicos importantes.

En este sentido se participó en los encuentros regional y nacional de la red colombiana de semilleros de investigación (RedCOLSI) efectuados los 7 y 8 de Mayo de 2010 y 10, 11 y 12 de octubre del mismo año, con la presentación de la propuesta a cargo de los estudiantes practicantes José Fernando Vanegas Restrepo y Fabio Augusto García Urrea.

Cabe resaltar la meritoria distinción y el reconocimiento de dicha presentación en los eventos anteriormente citados a cargo de Entidades acreditadas con absoluta potestad para tal fin -de ello queda constancia en las respectivas certificaciones y la máxima calificación de 93.50, la cual le fue otorgada al proyecto “DISEÑO PROBLEMATIZADOR EN LA ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD Y LA TRIBUTARIA” presentado por la Facultad de Contaduría Pública de – UNAULA.

5. CONSIDERACIONES ÉTICAS

El presente proyecto puede calificarse como una “investigación sin riesgo”, no incluye ningún tipo de técnica o método dirigido a manipular o alterar variables biológicas, psicológicas, fisiológicas o sociales.

Se deja constancia que la información documental recopilada se ha sometido a un proceso de depuración y análisis con fines estrictamente académicos que propiciaron la reflexión y la investigación.

En cuanto al acceso a fuentes de información de campo no se tuvo dificultad, dado que los entrevistados accedieron a ofrecer información sobre el tema que nos ocupó; sus conceptos, opiniones y testimonios fueron sometidos a un proceso de depuración y análisis, tratando de conservar la esencia de sus planteamientos, como parte del ejercicio de teoría fundamentada en los datos que se realizó.

6. TOMADO DE:

1. Informe de HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN DE DIPACT perteneciente al semillero de Investigación.
2. ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN, Abril 25, 2011 - Reestructuración del Proyecto Educativo del Programa de Contaduría Pública. - Grupo de Investigación en Contabilidad y Organizaciones GICOR.
3. Informe final del proyecto “Diseño Curricular Problematicador en el aprendizaje de la contabilidad y la tributaria” preparado por el Dr. Mario Guerra, Director del Proyecto de investigación, Medellín – Colombia, 17 de enero de 2011.

7. BIBLIOGRAFÍA

- ÁGUILA CABRERA, Vistremundo. “El concepto calidad en la educación universitaria: clave para el logro de la competitividad institucional. (2005). Dirección de Posgrado. Ministerio de Educación superior de CUBA.
- FRANCO RUIZ, Rafael. Contador Público: Siete plagas amenazan .En Revista Visión Contable. Vol. 004 Número: 0007 Año: 2009. 131 p
- GONZÁLEZ MOENA, Sergio. Pensamiento complejo: En torno a Edgar Morin, América Latina y los procesos educativos. Volumen 52 de Mesa redonda. Editor Cooperativa Editorial Magisterio, 1997. 34 p ISBN 9582003014
- ICFES .Reestructuración curricular de la educación superior. Hacia la integración del saber. López Jiménez, Nelson Ernesto. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, Universidad Sur colombiana. ISBN/ISSN/DL: 9589117198. Colombia. 1995.
- LÓPEZ JIMÉNEZ, Nelson Ernesto. Reestructuración curricular de la educación superior. Hacia la integración del saber. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES; Universidad sur colombiana. ISBN/ISSN/DL: 9589117198. Colombia. 1995.
- MORIN, Edgar. *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona, Gedisa Editorial, 1998
- TOBÓN Sergio. Competencias, calidad y educación superior. Aspectos básicos de la Formación basada en competencias Edit Alma mater Magisterio. 2006.

D. Cibergrafía

UNESCO, DECLARACION MUNDIAL SOBRE LA EDUCACION SUPERIOR EN EL SIGLO XXI: VISION Y ACCION.1998 Disponible en: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

PEÑALOZA RAMELLA, Wálter. 2007. CENTRO DE DESARROLLO SOCIAL E INVESTIGACIÓN. En “El diseño curricular: Sus tareas componentes y niveles” La práctica curricular y la evaluación curricular. Disponible en: <http://www.cedesi.uneciencias.com/libros.html>.