

FINANCIARIZACIÓN Y BANALIDAD DE LA ENSEÑANZA DE LA ÉTICA: DILEMAS PARA PENSAR LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA EN CONTADURÍA PÚBLICA

El artículo analiza la manera en que la financiarización de la economía ha transformado la educación contable en Colombia, reduciendo la enseñanza de la ética a un enfoque técnico y normativo. Basándose en Hannah Arendt, la autora argumenta que las universidades priorizan la obediencia a estándares internacionales sobre el pensamiento crítico, convirtiéndose en reproductoras de modelos globales. Como resultado, la ética se limita al cumplimiento individual de normas y pierde su dimensión social y política, formando profesionales eficientes para el capitalismo financiero, pero poco críticos frente a las consecuencias humanas de sus acciones.

EL PROBLEMA: FINANCIARIZACIÓN Y BANALIDAD

El auge de la financiarización global ha permeado la educación contable, convirtiendo la ética en una "técnica banal". En lugar de formar sujetos críticos, las universidades actúan como cajas de resonancia de estándares internacionales que priorizan los intereses de inversores sobre el bienestar social.



LA FINANCIARIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA
Predominio de intereses financieros sobre lo social, convirtiendo la educación en una herramienta de mercado.

LA BANALIDAD DEL MAL EN LA CONTABILIDAD
Actuar bajo normas legítimas (como leyes o estándares) sin cuestionar sus consecuencias humanas o sociales.

UNIVERSIDADES COMO "CAJAS DE RESONANCIA"
Los programas académicos replican estándares internacionales (IFAC) de forma acrítica para garantizar la eficiencia del sistema.

COMPARACIÓN DE ENFOQUES DE ENSEÑANZA

Aspecto	Banal / Normativo	Ético-Político
Objetivo Principal	Cumplimiento de estándares (IFAC/Ley 1314)	Cuestionamiento de estructuras de poder
Visión del Estudiante	Sujeto técnico y obediente	Ciudadano crítico y social



Creado por Journals & Authors

LAS CONSECUENCIAS Y EL DESAFÍO ÉTICO-POLÍTICO

ÉTICA NORMATIVA

Se enseña "qué dice la norma" en lugar de cuestionar las estructuras de desigualdad.

ÉTICA POLÍTICA

Cuestionamiento de estructuras de poder.

RESPONSABILIDAD INDIVIDUALIZADA

El sistema neoliberal traslada la culpa al individuo para proteger la lógica del capital financiero.

EL SUJETO "DESPOLITIZADO"

Se forman técnicos expertos en cumplimiento, pero desconectados de su rol como ciudadanos y sujetos políticos.

IMPLICACIONES

Las instituciones educativas y los docentes corren el riesgo de convertirse en meros replicadores de estándares internacionales de educación, homogeneizando las conductas y eliminando la capacidad crítica del estudiante frente a contextos locales y sociales.

Se crea una división artificial entre el comportamiento como "profesional" (enfocado en la técnica y el mercado) y el comportamiento como "ciudadano". Esta fragmentación permite que el contador valide prácticas que afectan a la comunidad política siempre que cumpla con los estándares técnicos y de transparencia exigidos por los inversores.



La banalización de la ética transforma una práctica que debería ser de resistencia y transparencia en una herramienta que legitima y normaliza las lógicas del capital financiero, incluso cuando estas generan desigualdad o crisis

Rodríguez Chacón, M. V. (2026). Financiarización y banalidad de la enseñanza de la ética: dilemas para pensar la formación universitaria en Contaduría Pública. *Revista Visión Contable*, (33). <https://doi.org/10.24142/rvc.n33.a4>