



La influencia de la extra edad en el proceso de aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes del grado 8° de las instituciones educativas San Judas Tadeo y Santa María de la Cruz

Andrea Restrepo Hurtado, Daniela Andrea Moná Yepes,
Yurany Jiménez Montoya y Catherin Ríos Marín¹

Resumen

La investigación tiene como objetivo indagar sobre la influencia que tiene la extra edad en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales de los alumnos del grado 8° de dos instituciones educativas: El colegio Santa María de la Cruz, en Manrique, El Colegio Parroquial San Judas Tadeo, de Castilla, de la ciudad Medellín. La investigación tiene un enfoque cualitativo, un paradigma hermenéutico y el método biográfico. Para estos se escogieron varias técnicas e instrumentos, como la observación participante con el diario de campo, la encuesta con su cuestionario, y la entrevista semiestructurada con un cuestionario.

Con esta investigación se espera develar un porcentaje de alumnos en extra edad en los grados 8° de las dos instituciones educativas, además de evidenciar un desequilibrio en el aprendizaje de éstos en el área de Ciencias Sociales.

1 Licenciadas en Ciencias Sociales.

Introducción

El artículo de investigación “La influencia de la extra edad en el proceso de aprendizaje de las ciencias sociales” es importante dado que permitirá generar estrategias de enseñanza aprendizaje desde el área de ciencias sociales, con el fin de fortalecer los procesos académicos de las instituciones educativas donde se hace la intervención con aquellos estudiantes del grado octavo en situación de extra edad.

La educación actual en Colombia hace referencia a las competencias que debe tener un estudiante en el contexto educativo. Éstas son un conjunto de conocimientos que cada uno de los estudiantes debe adquirir en el transcurso de cada grado escolar, con el propósito de pasar de un grado a otro. Vigotsky precisa que las competencias son las acciones que sitúan una relación con los instrumentos mediadores (Zubiría, 2018).

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario reconocer los diversos factores en los cuales se evidencia la extra edad dentro del sector educativo en el cual se desenvuelven los estudiantes, buscar entender la diversidad de la edad en el aula, que nombramos extra edad; permite profundizar el estudio desde los aspectos de aprendizaje y enseñanza en el área de Ciencias Sociales, con el fin de fortalecer los procesos de cada uno de los estudiantes que son partícipes en la investigación.

Asimismo, es importante conocer de qué forma puede interferir la extra edad en la formación de los alumnos, en los grados 8° de los colegios San Judas Tadeo y Santa María de la Cruz. Se trata de profundizar en las posibles implicaciones a las que ésta puede llevar en cuanto al aprendizaje de las Ciencias Sociales de los estudiantes y de esa manera contribuir con ellos en su proceso. Estos colegios presentan condición de extra edad no en gran nivel, pero sí se presentan casos. Mediante el trabajo se podrían evidenciar procesos interesantes en relación con la formación del mismo. En este sentido, es importante contextualizar cada uno de los colegios, ya que tienen aspectos sociales y culturales diferentes que pueden desencadenar los posibles

factores que llevan a la desescolarización o ingreso tardío a sistema educativo. También será pertinente develar cuál es el porcentaje de extra edad en los grados 8° y si se presentan o no desequilibrios en el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

Por lo anterior, es pertinente realizar la investigación para abordar un fenómeno que ha pasado desapercibido por muchos años, y que posiblemente sea el causante de problemas de aprendizaje para el alumno que se encuentra en esta condición. Por esto se pretende develar las consecuencias que este factor conlleva en el desarrollo académico del estudiante y si éste tiene alguna desventaja académica en relación con sus compañeros sin extra edad. Además, los resultados de esta investigación pueden ayudar a docentes o personas vinculadas con la educación para comprender la heterogeneidad de sus alumnos y que posibilite enfocar sus clases no sólo para los estudiantes sin extra edad, sino también para los alumnos con extra edad.

La investigación será relevante para los colegios San Judas Tadeo y Santa María de la Cruz. Podrán replantear los procesos académicos que se llevaban en las clases de Ciencias Sociales permitiendo alcanzar los logros establecidos desde el área, en pro de beneficiar a los estudiantes que presentan dificultad por su condición de extra edad, aportando no sólo a su proceso académico, sino también a toda la comunidad educativa en general.

Marco teórico

Es importante abordar el fenómeno de extra edad como un factor que puede afectar el aprendizaje de las Ciencias Sociales de los alumnos con esta condición; por lo anterior, es importante decir que el término “extra” tiene una connotación etimológica como algo “fuera”, y la palabra “edad” se refiere al tiempo biológico del ser humano.

La extra edad es un fenómeno que se presenta en la mayoría de las instituciones educativas de nuestro país, donde se podría decir que está directamente relacionada con el ingreso tardío a la escuela y el

gran porcentaje de repitencia que se presenta, como lo afirma Lizabeth Pachano y Deisy Ruiz (2006): “La repitencia, al combinarse con el ingreso tardío al primer grado, origina un contexto favorable para la exclusión escolar y, por ende, para el fracaso escolar en sectores sociales menos favorecidos” (p. 11).

Los programas implementados por las instituciones bajo el modelo flexible no ofrecen, en la mayoría de los casos, una solución para los alumnos con extra edad, por el contrario no todos los alumnos con extra edad cumplen los requisitos para ingresar a esta modalidad, por lo que son “mezclados” con los estudiantes regulares, pero si, por el contrario, los estudiantes cumplen con los requisitos para ingresar al aula de aceleración comienzan a apartarse de los estudiantes regulares y, además de tener la condición de extra edad, son excluidos dentro de la comunidad educativa.

En las instituciones educativas donde se presentan casos de menores en condición de extra edad no incluidos en el programa de Aceleración del Aprendizaje, llega a gran cantidad de alumnos que no avanzan en su proceso de aprendizaje, afecta su bienestar y genera situaciones problemáticas con los otros niños que comparten los mismos espacios. La mayoría de los casos de alumnos con extra edad muestran falta de compromiso familiar y abandono de los padres, pobreza, violación o conflictos sociales que interrumpen constantemente el libre desarrollo de estos niños en su vida escolar. Por otro lado, las instituciones en busca de mantener cierta cantidad de alumnos ante la Secretaría de Educación Distrital o al Ministerio de Educación Nacional permiten que los niños en condición de extra edad ingresen con los demás estudiantes y no aportan ni cumplen con los requisitos para cursar el programa de aceleración y dar solución al problema (Fulla, 2014, p. 11).

En Colombia el sistema educativo tiene cobertura en los diferentes grados y busca que los estudiantes puedan ingresar a los procesos escolares, ya que es un derecho fundamental. Desde la Constitución política de Colombia de 1991, el MEN entiende cobertura como “[el]

atributo que hace parte de la calidad. Hablamos de una educación de calidad en un país si ésta es capaz de dar respuesta al cien por ciento de sus ciudadanos, con unos aprendizajes que les aseguren un desempeño satisfactorio en la sociedad misma. Una educación que trascienda, mediante proyectos pedagógicos, a su vida misma”. A partir de esta cobertura se abren diferentes estrategias que permitan ampliarla y darles la posibilidad a las personas sin importar su situación. En este caso nos podemos referir a los estudiantes de extra edad que tienen la posibilidad de no sólo entrar a instituciones regulares, sino de hacer parte de algunos programas educativos flexibles como son: CLEI, Aceleración del aprendizaje, nocturnas, etcétera, asimismo se plantea en el MEN (2010):

Modelo pedagógico educativo flexible que atiende población en extra edad, niños de diez a quince años de edad que no han podido culminar su primaria. Permite avanzar varios grados en uno y superar el desfase edad – grado. Se ejecuta por medio de proyectos interdisciplinarios. El estudiante es el centro del proceso de aprendizaje, lo que permite el desarrollo de competencias, recuperar la confianza en sí mismo y la capacidad de aprender. El Modelo flexible “Aceleración del Aprendizaje” va por proyectos transversales que son seis: “Nivelemos” (Competencias Matemáticas). “Quién soy yo” (identificar el ser humano). “El lugar donde vivo” (se aplican las materias). “Mi municipio” (para el caso, el municipio de Candelaria). “La Colombia de todos nosotros” (Geografía, Sociales y Política). “Operación salvar la Tierra” (Medio ambiente). Y esos proyectos en sub-proyectos que se desarrollan uno por día (p. 6).

Es importante conocer, además de los modelos flexibles, cuál es el lugar que ocupa la didáctica y, en este caso, la didáctica de las ciencias sociales que atiende a las nuevas formas de aprender e interactuar que debe tener en cuenta un docente para ayudar a la motivación del aprendizaje de los estudiantes. En el caso de la didáctica de las ciencias sociales, ya que ésta se configura como:

La didáctica de las ciencias sociales es una disciplina teórico-práctica, que se ocupa de la formación inicial y permanente del profesorado en ciencias sociales a fin de orientar la intervención en procesos de enseñanza y aprendizaje [...] en las aulas de educación infantil, primaria y secundaria (Ávila, Alcázar y Díaz, p. 10).

Se debe tener en cuenta el papel del docente en el proceso de aprendizaje de las ciencias sociales del estudiante, y más aun teniendo presente que pueden estar integrados dentro del aula de clase estudiantes en situación de extra edad y regulares, es decir, cuando se tiene este tipo de población quizá se pueden generar ciertas distracciones y distintos intereses en relación con el área.

Teniendo en cuenta lo anterior, un docente que sea didáctico podría implementar un ambiente propicio para todos los estudiantes, en especial, los estudiantes con extra edad, en muchas ocasiones necesita motivación para seguir con sus estudios. Además, en relación con el aprendizaje de las ciencias sociales. Edwards y Camilloni (citados por Beatriz Aisenberg s. f.) mencionan que:

Aunque, por cierto, es preciso un cambio epistemológico en los contenidos, éste no es suficiente para modificar la enseñanza, ni es correcto plantearlo como un paso en sí mismo, independiente de los otros aspectos que conforman la enseñanza. No se trata de “añadir” *a posteriori* un método de enseñanza a contenidos previamente determinados. Para que los alumnos aprendan explicaciones –así como relaciones o procesos– es necesario determinar los contenidos teniendo en cuenta también las características del proceso de aprendizaje de los alumnos y las condiciones de enseñanza en el aula. La relación entre los contenidos y las estrategias de enseñanza son mucho más estrechas de lo que se suele suponer. La forma de enseñanza no es sólo cuestión de forma, sino que determina los contenidos que se aprenden (p. 156).

A partir de lo anterior se debe tener en cuenta la relación tan estrecha de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula, donde las estrategias que se usan para éste pueden fortalecer los conocimientos que deben adquirir los estudiantes, sin dejar a un lado su contexto,

y al hablar de contexto podemos reconocer las grandes particularidades, intereses y mundos que habitan en un aula de clase.

La extra edad es una de esas particularidades del aula de clase donde el estudiante tiene una edad superior a la del grado en el que está, es allí donde los intereses de cada estudiante pueden tener unos enfoques distintos en lo relacionado con lo académico, y puede o no incidir en su proceso de aprendizaje.

Metodología

Los objetivos planteados para esta investigación se desarrollaron a partir del paradigma hermenéutico, enfoque cualitativo y método biográfico-narrativo. Igualmente, se plantearon las técnicas e instrumentos para develar la relación entre los estudiantes con extra edad, además de sus formas de actuar y pensar en el contexto educativo, que nos llevan a tener un acercamiento de sus realidades en el proceso académico y las posibles consecuencias que puede traer consigo.

Técnicas e instrumentos

Para cumplir con los objetivos de esta investigación se eligieron las siguientes técnicas e instrumentos:

- **La Encuesta:** La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz” (Anguita, Repullo & Donado Campos, 2003, p. 143).

Esta encuesta será de tipo diagnóstico, la cual será usada para conocer más a fondo los sujetos que hacen parte de la investigación y develar aspectos que son relevantes para ésta.

- **Instrumento:** como instrumento se hará uso de un formulario de tipo diagnóstico, el cual será aplicado a toda la población que hace parte del grado 8° de ambas instituciones y que permitirá elegir la muestra para la aplicación de los demás instrumentos.

- **Escritos autobiográficos:** los relatos autobiográficos se pretenden usar como la técnica de recolección de datos del método biográfico-narrativo. “En los escritos autobiográficos la gente escribe sobre sus historias, anhelos, ambiciones, sus narrativas personales y profesionales”.
Esta técnica permite una interacción con los sujetos involucrados en el proceso de investigación. Por medio de ésta se verán reflejados diferentes aspectos personales y subjetivos de la persona, es decir, se puede descubrir parte de la realidad y la interpretación que le da a sus propias experiencias. “A diferencia de los diarios (fragmentos de experiencias), los escritos autobiográficos describen un contexto global de la vida” (Bolívar, 2012, p. 4).
- **Instrumento:** el formato de narrativa se usará para que los sujetos que participan en la investigación hagan uso de éste y realicen su relato autobiográfico libremente a partir de una pregunta determinada.
- **Tercero,** Se tendrá en cuenta la matriz de análisis comparativa, porque se trata de hacer una asimilación entre el primer y segundo objetivo, lo cual permite comparar la categoría uno y dos de cada uno de éstos. Para este instrumento se hará uso del formato para matriz de análisis comparativo de las autoras Marina Ariza y Luciana Gandini, en su texto *El análisis comparativo cualitativo como estrategia metodológica* (2012).

Resultados y conclusiones

Teniendo en cuenta las experiencias del proyecto de investigación trabajado durante los últimos semestres, se han generado varios aprendizajes en el proceso de su realización. El hecho de organizar un proyecto con todas sus particularidades y enfocado a la extra edad, enriquece no sólo el proceso académico, sino también el proceso formativo de la aplicación en las prácticas pedagógicas enfocadas en el área de Ciencias Sociales.

Las diferentes posturas teóricas y pedagógicas planteadas en el trabajo dieron bases para sustentar, de algún modo, lo que al inicio se planteó como el problema de investigación que encontrábamos en los colegios San Judas Tadeo y Santa María de la Cruz. Además, permitieron tener una visión más amplia de lo que se hace en la cotidianidad

del aula y de los diferentes estudiantes que encontramos en ella. Todo esto nos llevó a un análisis extenso del proyecto y la búsqueda de respuestas a cada uno de los objetivos.

La estructuración del proyecto, desde plantear un problema hasta llegar a proponer una metodología, permite ver cómo cualquier fenómeno a investigar es holístico, y tiene sus particularidades, como fue mencionado anteriormente. Es conocer a profundidad una problemática y, paso a paso, construir un análisis del mismo. En este caso, partiendo de la extra edad, algo que no es tan mencionado y que es normalizado generalmente; es un fenómeno que permite entender y conocer ciertas dinámicas que se viven dentro y fuera del aula de clase, situaciones que, como maestros en el área de ciencias sociales, deberían tener conocimiento para saber actuar frente a las mismas.

Al plantear la metodología de la investigación desde sus técnicas e instrumentos se tuvieron en cuenta varios aspectos, entre ellos, dar resultado a cada uno de los objetivos planteados a lo largo del proyecto, se conocieron grandes avances y las experiencias significativas en aquel proceso, además fueron fundamentales, ya que orientaron cada uno de los caminos a seguir, permitiendo un hilo conductor para desarrollar, de manera ordenada, la investigación, que no perdiera el rumbo de lo que el equipo de investigación se había planteado en un inicio.

En este sentido, el proyecto permite reflexionar acerca de los factores que inciden en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales en los estudiantes con situación de extra edad; entre ellos se encuentra el aspecto socio-económico, que es un factor determinante, debido a que el porcentaje y la presencia del fenómeno en la educación cambia según el estrato y el contexto en el que se encuentren las instituciones. Esto se debe, muchas veces, a que los estudiantes de colegios con estrato más alto cuentan con mayor acompañamiento familiar y mejores recursos que garantizan su educación, mientras que los estudiantes de estratos más bajos presentan mayores dificultades que impiden una vida académica adecuada.

El acompañamiento familiar es muy importante para los estudiantes, con o sin extra edad, lo que permitiría un mejor desarrollo del niño en sus actividades académicas; además, el contexto familiar y una buena alimentación también influyen en el buen o mal proceso educativo de los niños y jóvenes, y, en muchos casos, no se tienen los recursos medianamente necesarios para asistir a las instituciones, lo cual puede llevar a la deserción escolar y a la situación de extra edad.

Fue un proceso enriquecedor que permitió estudiar y conocer algunos de los factores que conllevan a la situación de extra edad, como también a interiorizar la responsabilidad que tienen el docente y los compromisos que se deben proponer para mantener en el aula un ambiente armonioso y satisfactorio para los estudiantes, no sólo en las interrelaciones sociales, sino también el su proceso formativo.

Queda por mencionar que lo observado en esta investigación es de suma importancia y que se debe seguir buscando maneras de regular las situaciones de extra edad, e implementar acciones, en las instituciones educativas, que fortalezcan las relaciones interpersonales de estudiantes con extra edad y regulares para que el fenómeno se pueda mitigar o reducir en contextos escolares.

Referencias bibliográficas

Fulla, A. M. (2014). El aprendizaje significativo en los alumnos con condición de extra edad. Tecnológico de Monterrey, 11.

Ávila, R. M., Alcazar, C., & Díaz, C. (2008). *Didáctica de las Ciencias Sociales, currículo escolar y formación del profesorado*. Jaen.

Anguita, J. C., Repullo, J. R., & Donado Campos, J. (2003). “La encuesta como técnica de investigación”. *Aten PriMaría*, 143.

Bolívar, A. (2015). Metodología de la investigación biográfico-narrativa: Recogida y análisis de datos. Universidad de Granada, España, 4.