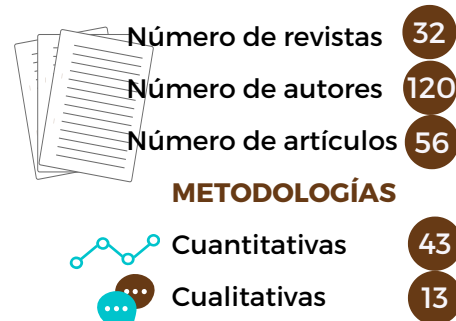


DEFINICIONES, TEMÁTICAS, METODOLOGÍAS Y FACTOR HUMANO EN LA EDUCACIÓN CONTABLE: UN ANÁLISIS DOCUMENTAL EN EL CONTEXTO MUNDIAL EN LOS PERÍODOS 2014-2020

Se analizaron las principales características bibliográficas de la producción científica mundial relacionada con definiciones, temáticas, metodologías y factores humanos entorno a la educación contable, empleando un análisis descriptivo de la evolución de las publicaciones



APROXIMACIÓN A LA DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN CONTABLE (EC)

	James Guthrie, Lee D. Parker, 2014 <i>The global accounting academic: What counts!</i>	Se evidencia que el sector australiano de educación superior está comercializando la educación, por lo que ahora se ve a la EC como un producto comerciable.
	Marlon David García-Jiménez, 2014 <i>Enseñanza de la contabilidad como disciplina académica: concepciones de ciencias profesorado y pensamiento crítico</i>	Se plantea que la disciplina contable únicamente interactúa con las ciencias de la educación a través de desafíos pedagógicos, y que la EC se conforma con una formación técnica e instrumental, pues no posee desarrollos significativos en cuanto a procesos cognitivos.
	James E. Rebele y E. Kent St. Pierreb, 2015 <i>Stagnation in accounting education research</i>	Esos autores definen a la EC como la educación recibida por los estudiantes que en un futuro ejercerían la profesión contable. También se definen cuatro elementos dentro de esta categoría que son: currículo, pedagogía, estudiantes y la facultad.
	William Rojas Rojas y Gregorio Giraldo Gercés, 2015 <i>Humanidades y formación contable: una relación necesaria para otear una reorientación de la profesión contable</i>	La EC vista como un proceso que está en continuo cambio, que incide en las interacciones sociales, y no solo en la vida profesional de los contadores.
	Yves Gendron, 2015 <i>Accounting academia and the threat of the paying-off mentality</i>	Se evidencia que la EC tiene una inclinación por la formación técnica, y que se deja de lado la formación que guía a los futuros profesionales contables a que sean críticos, para que puedan desarrollar nuevas ideas a la vez que logren comprender las complejidades del mundo y mejoren sus capacidades de comunicación y argumentación.
	Yuliana Gómez Zapata y Héctor José Samiento Ramírez, 2016 <i>Elementos de un debate epistemológico por la nueva educación contable</i>	La EC debe constituir un proceso que lleve a que la disciplina no se preocupe únicamente por los contextos sociales, sino que se debe estructurar sobre teorías y modelos innovadores que permitan a la disciplina tener un rol activo en los cambios coyunturales.

TEMAS VINCULADOS A LA EC

Formación humana en la EC

12

EC y currículo

8

Práctica profesional de los contadores y la EC

7

Revisión de literatura de la EC

6

Didácticas educativas en la EC

9

Calidad de la EC

4

Historia de la EC

3

Incidencia de los estándares internacionales en la educación y en la normativa

4

EC y contabilidades alternativas

3

En la actualidad la sostenibilidad es un tema que preocupa a toda la sociedad. Dentro de los hallazgos, se puede observar que existe un interés por parte de los autores por escribir en torno a perspectivas que vinculan a la contabilidad con la sostenibilidad que por supuesto comprende factores sociales, económicos y ambientales.

También se evidencia una tendencia por parte de los autores a escribir en artículos acerca de cuáles son los retos que tiene la educación contable, para que esta logre adaptarse a las nuevas dinámicas sociales y empresariales, sin dejar de lado el componente humano que es el protagonista en el proceso de enseñanza



Contreras, G. y Marín, S. (2021). Definiciones, temáticas, metodologías y factor humano en la educación contable: un análisis documental en el contexto mundial en los períodos 2014-2020. *Revista Visión Contable*, 23. <https://doi.org/10.24142/rvc.n.23a8>